



CODDEM

EDUCACIÓN MILITAR Y CULTURA

“LÍDERES DEL FUTURO”

Watson vs. Piaget: los enfoques educativos en el sistema militar de El Salvador para formar líderes del futuro

Pag. 06

ROADMAP

de la ciberseguridad en El Salvador

Pag. 32

LA INFRAESTRUCTURA

MILITAR como patrimonio cultural.

Pag. 38

COMANDO DE DOCTRINA
Y EDUCACIÓN MILITAR
(CODEM)



DIRECTOR GENERAL

Cnel. Cab. DEM
Edwin Alexander Osegueda Canelo

EDITOR

Comando de Doctrina y Educación Militar (CODEM)

CONSEJO EDITORIAL

Cnel. Art. DEM
Abelardo Zaldaña Montecino
Comandante del CODEM

General de Brigada (R) Miguel Castillo González
Asesor del CODEM

Cap. Inf. Nathaly Carol Santos Sorto
Jefe de la Jefatura de Doctrina

ASESOR EDITORIAL

Lic. Martín Alonso Mira Palomo

COORDINADORA EDITORIAL

Licda. Danila Magdalena García

ARTE Y DISEÑO GRÁFICO

Licda. Nancy Ruth Sánchez de Morales
Licda. Ingrid Mariela Urías Escobar

COORDINACIÓN DE ESTILO Y GRÁFICA

Dirección de Comunicación y Protocolo
Ministerio de la Defensa Nacional

APOYO EDITORIAL

Centro de Idiomas de la Fuerza Armada (CEIFA)

SOPORTE TECNOLÓGICO E INFORMÁTICO

Licda. Claudia María Pineda Domínguez

PORTADA

Dirección de Comunicación y Protocolo

CONTRAPORTADA

Revista Educación Militar y Cultura (CODEM)

FOTOGRAFÍAS

Ministerio de la Defensa Nacional (MDN)
Escuela Militar "Capitán General Gerardo Barrios"
Comando de Doctrina y Educación Militar (CODEM)
Secretaría de Prensa de la Presidencia de la República
de El Salvador

IMPRESIÓN

Imprenta Ricaldone

ISSN

IMPRESO 2521-2508 | ONLINE 2521-2516

ADMINISTRACIÓN

Jefatura de Doctrina CODEM
Kilómetro 5 ½ Alameda Manuel Enrique Araujo,
Carretera a Santa Tecla, San Salvador, El Salvador, C.A.
Tel., (503) 2250-0005, Ext. 4106
E-mail: revistacodem@mdn.mil.sv
www.codem.mil.sv

Los conceptos vertidos, en los artículos publicados en esta revista, manifiestan el criterio de sus autores y no la postura oficial del CODEM. Los trabajos en esta revista pueden ser utilizados libremente siempre que se cite la fuente.

REVISTA CODEM - DISTRIBUCIÓN
GRATUITA

San Salvador, El Salvador 2023
Centro América

Contenido

06

EDUCACIÓN

Enfoques educativos vigentes a través de la historia

Educational approaches throughout history
Msc. Daniel López Fuentes

10

Watson vs. Piaget: los enfoques educativos en el sistema militar de El Salvador

Watson vs. Piaget: Educational Approaches in the Salvadoran Military System to Develop Future Leaders
Lic. Alejandro Rivas Durán

14

Necesidad de integrar la educación en seguridad y defensa al sistema educativo salvadoreño para fortalecer el desarrollo nacional

The need to integrate Education in Security and Defense into the Salvadoran education system to strengthen National Development.
PhD. Alejandrina María José Sanabria Córdova

20

La inteligencia emocional garantiza el éxito laboral

Emotional intelligence guarantees professional success
Lic. Martín Alonso Mira Palomo



ESTRATEGIA

El liderazgo desde el humanismo

Leadership from a humanistic perspective.
General de Brigada Harol Manfredo Pineda Arias

26

32

SEGURIDAD

ROADMAP de la ciberseguridad en El Salvador

Cybersecurity ROADMAP in El Salvador.
Myr. y Lic. Leonel Antonio Maye Menjivar



HISTORIA

La infraestructura militar como patrimonio cultural

Military infrastructure as cultural heritage.
Cnel. Inf. DEM Adalberto Ernesto García Rivera

38



Haciendo historia: Conmemorando 200 años de fundación de la Fuerza Armada de El Salvador 1824-2024.

Making History: Commemorating 200 Years of the Foundation of the Armed Forces of El Salvador 1824-2024. A Legacy of Honor and Sacrifice in Defense of the Country.
Cnel. Inf. DEM Adalberto Ernesto García Rivera

42



Presentación

Edwin Alexander Osegueda Canelo
Cnel. Cab. DEM

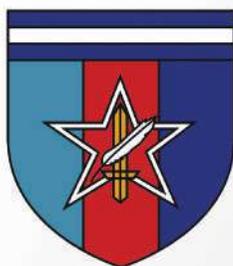
Comandante del CODEM

La Revista Educación Militar y Cultura emerge como un pilar esencial en la difusión de conocimientos relacionados con la educación, doctrina y adiestramiento de la Fuerza Armada de El Salvador (FAES). Este proyecto fue concebido en 1995 por un equipo visionario de oficiales del recién fundado Comando de Doctrina y Educación Militar (CODEM). Su creación respondió a la necesidad de apoyar las políticas educativas y los proyectos doctrinarios de la FAES, consolidando una base sólida para el desarrollo profesional de sus miembros.

Desde su primera publicación, hace veintiocho años, la revista ha evolucionado en respuesta a los avances tecnológicos, adaptándose a un formato digital que facilita el acceso y está en sintonía con las políticas de protección ambiental. Esta transición no solo refleja el compromiso con la modernización, sino también una profunda conciencia de la responsabilidad ambiental en la era contemporánea.

En cada edición, el contenido es cuidadosamente seleccionado para satisfacer criterios educativos rigurosos, abordar temas de actualidad y responder a intereses institucionales y nacionales. Esta atención al detalle asegura que la información proporcionada sea relevante y de alta calidad, fortaleciendo así la formación continua del personal militar.

Nuestro agradecimiento se extiende a los colaboradores editoriales, cuyo apoyo desinteresado ha sido fundamental para la realización de esta publicación. La Revista Educación Militar y Cultura sigue comprometida con su objetivo principal: contribuir significativamente a la formación profesional del personal de la FAES, garantizando que cada edición refleje los más altos estándares de excelencia en educación militar.



“La Revista Educación Militar y Cultura sigue comprometida con su objetivo principal: contribuir significativamente a la formación profesional del personal de la FAES, garantizando que cada edición refleje los más altos estándares de excelencia en educación militar.”

Edwin Alexander Osegueda
Canelo
Cnel. Cab. DEM



Enfoques educativos vigentes a través de la historia

Educational Approaches throughout History



Imagen proporcionada por la DICP/MDN,

ABSTRACT

Education is realized through the process of teaching and learning. This means that teachers must ensure both individual and collective work so that students can socially construct their learning. At the same time, students must take an active role, developing their individuality and creativity. This is based on a series of psycho-pedagogical elements that are integrated into intellectual activity and the social and individual construction of knowledge. In addition to the student's willingness to learn, this depends on personal balance, self-esteem, past experiences, and the ability to take on challenges. Different perceptions and personalities must be taken into account when designing teaching strategies. Instruction will be effective if an engaging environment is provided, along with teachers who encourage and support students. Students learn best when they collaborate with their peers and teachers, and when they are actively involved in meaningful tasks.

RESUMEN

La educación se concretiza en el proceso de enseñar y aprender, esto significa que los docentes deben garantizar el trabajo individual y colectivo para que el estudiante pueda construir socialmente su aprendizaje; asimismo, asuma un papel activo, desarrollando su individualidad y su creatividad. Se parte de una serie de elementos psicopedagógicos que se articulan en la actividad intelectual y construcción social e individual del conocimiento. Además de la disposición que el alumno debe tener para aprender, basándose en el equilibrio personal, autoestima, experiencias anteriores y capacidad de asumir retos. Existen distintas percepciones y personalidades que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar las estrategias de enseñanza. La instrucción se llevará a cabo si se proporciona un entorno interesante, así como, docentes que estimulen y apoyen al alumnado. El estudiante aprende mejor, en colaboración con sus pares y docentes, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas.

Lic. Daniel López Fuentes¹

Correo:
lopez.daniel@caee.edu.sv

Recibido:
20JUL023

Aceptado:
18SEP024

ORCID:
0000-0003-2520-3413

Palabras claves
Didáctica, Pedagogía, Historia,
Andragogía, Educación,
Enseñanza, Aprendizaje.

Keywords
Didactics, Pedagogy, History,
Andragogy, Education, Teaching,
Learning.

¹ Licenciado en Historia, MsC. Investigación Social y Mtr. Criminología, Investigador, Asesor, Criminólogo y Docente del Colegio de Altos Estudios Estratégicos.

Introducción

A lo largo de la historia de la educación han existido diferentes enfoques educativos, relacionados con procesos y momentos que han sido precisos y concisos en la historia de la educación a nivel mundial.

En ese sentido, estos enfoques educativos han realizado aportes al proceso de aprendizaje y la forma de enseñanza, gracias a que los diferentes teóricos pedagógicos y didácticos han hecho posible el surgimiento de explicaciones, de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordarlos. De ahí que, este artículo tiene el objetivo general de realizar un esbozo de algunas características de los paradigmas educativos que apoyan la construcción de una base teórica para los enfoques centrados en la enseñanza y el aprendizaje.

Metodos y materiales

El presente artículo denominado “enfoques educativos vigentes a través de la historia” se ha realizado utilizando una metodología de investigación básica. Debido a que es de carácter bibliográfico y documental, basada en datos y descripción de las experiencias educativas en los diferentes países. Asimismo, el estudio documental se define como una parte esencial de un proceso sistemático de indagación científica, constituyéndose en una estrategia operacional donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre las realidades educativas y los contextos en los que se aplicaron dichos enfoques y modelos educativos y pedagógicos.

Desarrollo del marco teórico e histórico sobre enfoques educativos aplicados.

Estrategias de enseñanza.

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, que se llevan a cabo para lograr una determinada misión. Por otra parte, el aprendizaje es un cambio de la conducta de una persona, causado por su propia experiencia en relación con el medio.

El aprendizaje surge cuando la información se presenta ante el sujeto, que la procesa y memoriza con la intención de resolver problemas por medio de los conocimientos aprendidos; en el caso educativo aprender es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y valores posibilitando la enseñanza, por tanto, se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia (Beltrán, 2017).

Las estrategias de enseñanza se ocupan para guiar, apoyar y establecer el modo de aprender. En otras palabras, constituyen la forma en que los docentes enseñan y la manera en la que los estudiantes aprenden, esto se debe a que son un proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos para conseguir un fin (Nisbet, 2018)

Enfoque conductista

El enfoque conductista tiene como punto principal dentro de su concepto de enseñanza al docente, a quien se le asocia con la entrega de estímulos a los alumnos y éstos al recibirlo deben entregar una respuesta. En otras palabras, el cuerpo docente se centra en

“Para que el proceso de enseñanza sea viable es preciso hacer uso de estrategias didácticas, las cuales son acciones que realizan los docentes para lograr los objetivos en los alumnos.”

el comportamiento del alumno y no en el desarrollo de su aprendizaje. En ese sentido, la institución modela o construye el contenido que le va a entregar a éste. Por tal razón la metodología de trabajo consiste en que la institución organiza el contenido de manera jerárquica para entregárselo al docente, a fin de que éste se lo traspase al alumno (Leiva, 2021). Para el conductismo el aprendizaje se conceptualiza como la entrega de un estímulo por parte del docente al alumno y éste le da una respuesta correcta, por lo cual el alumno genera aprendizajes a través de la imitación y

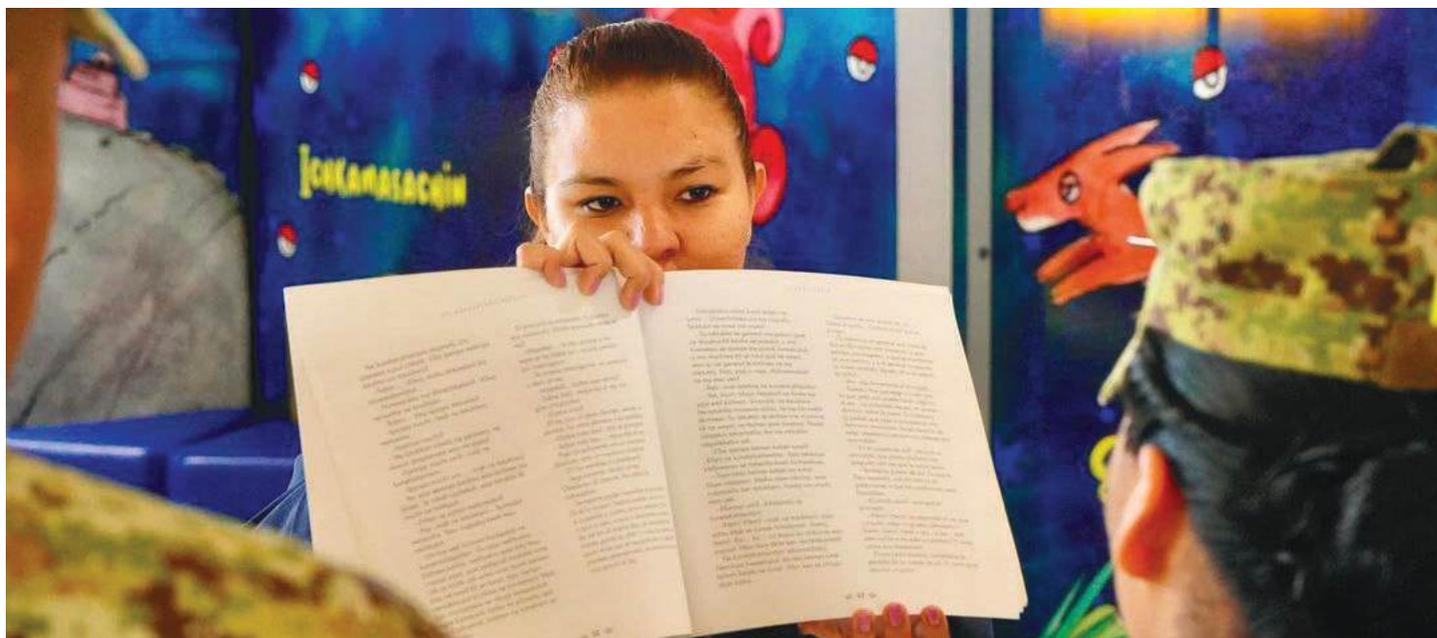
repetición de saberes que son facilitados por el cuerpo de profesores.

En este punto, el rol del cuerpo docente es intervenir frecuentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a que es un expositor, que entrega el material necesario para el desarrollo de las clases. Posteriormente se da un proceso de evaluación que es visto como la valoración frecuente de los conocimientos memorizados por los alumnos, por ello la evaluación se centra en los conocimientos y en el comportamiento del alumno, el cual a su vez tiene un rol secundario, pues el conductismo asume que el alumno responde a los estímulos exteriores del medio ambiente, por lo que es reactivo y no proactivo (Leiva, 2021).

Enfoque humanista

En contraposición al enfoque conductista está el humanista, donde el concepto de enseñanza se entiende como el lugar donde se da un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el cual se fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno, a través del diálogo, esto para generar los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio del diálogo con el profesor, en ese sentido el alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje, ya que éste busca su propio conocimiento, entonces construye conocimientos por lo que no se limita a la repetición (Aizpuru, 2018).

Eso se logra en la medida que el rol del profesor es ser un guía para el estudiante, pues busca incentivar y mantener un clima de interés hacia los contenidos; para que sean significativos, se emplean diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, la evaluación no es saber la capacidad de repetición y memorización, ni tampoco analizar los comportamientos, sino el desarrollo del estudiante como persona. Es ahí donde el alumno se convierte en estudiante, en la medida que al estar en un proceso continuo de conocimientos responde a los estímulos internos y externos que se encuentran en el medio, favoreciendo que el estudiante sea un constructor activo de su aprendizaje.



Fotografía obtenida de la cuenta de Instagram de la Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES)

Enfoque Cognoscitivista

Este enfoque hace referencia a la construcción de conocimientos anteriores del alumno, lo cual se logra a medida se centran las estrategias cognoscitivas y metacognitivas del alumno en la organización de los conocimientos, lo cual se logrará en la medida que se cumpla con tareas completas y complejas.

Este proceso de enseñanza busca que el aprendizaje ocurra mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos, gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo el alumno, por medio de tareas globales. Por lo cual el rol del profesor se basa en medir el avance del alumno. Podría decirse que es un entrenador del conocimiento, cuya función es la de mediador entre el estudiante y los nuevos conocimientos (Van de Velde, 2018).

Al ser el docente un mediador el proceso de evaluación es constante, en la medida que se analizan los conocimientos y las habilidades de los alumnos. En ese sentido, estas evaluaciones son formativas y sumativas, además de las retroalimentaciones, que tienen la función de construir conocimientos.

Por lo tanto, el rol del estudiante es parecido al de un aprendiz, porque es activo

en el proceso de aprendizaje, construye sus propios conocimientos, es motivado por su percepción del valor que él mismo les asigna a las tareas que realiza.

Enfoque constructivista

La docencia constructivista posee las siguientes características: impulsa la autonomía del estudiante, utiliza materiales interactivos, el docente observa los conocimientos previos de los estudiantes, por lo tanto, es un proceso de enseñanza dinámico, participativo e interactivo de los estudiantes, ya que se ve la educación como un proceso constante, donde el estudiante va descubriendo, reinventando y apropiándose del conocimiento debido a que es un proceso permanente. En otras palabras, consiste en que los docentes asisten al estudiantado para estimular el análisis, reflexión, reconocer la realidad y volverla a construir. Esto se debe a que el constructivismo busca pasar de un alumno acrítico a un estudiante crítico (Cano, 2018).

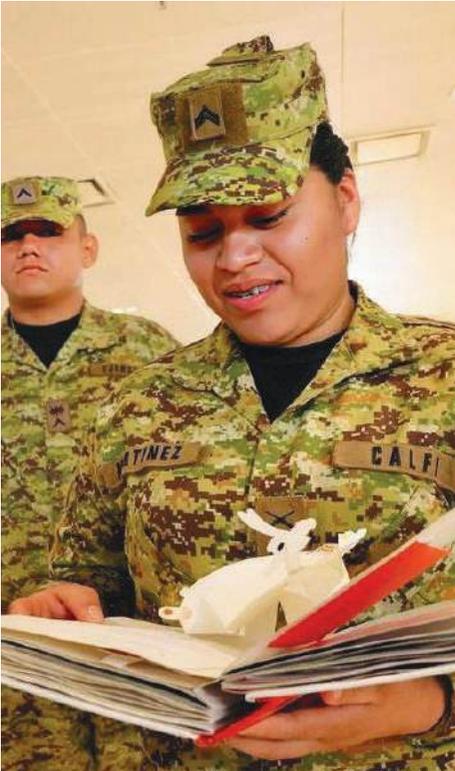
Tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación

Un punto esencial dentro de la educación del Siglo XXI tiene que ver con el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clases, por lo tanto, es

necesario definir las, así pues, tenemos que son el conjunto de recursos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información; también se usan para el estudio, diseño, desarrollo, implementación, soporte y administración de los sistemas de información basados en computadoras y sus aplicaciones de software y hardware (Cabero, 2018).

Las TIC reúnen los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y transmisión de la información principalmente de internet, esto se debe a que tratan sobre el diseño, realización, evaluación, uso y mantenimiento de sistemas que procesan información; incluyendo hardware, software, aspectos organizacionales y humanos, así como sus implicaciones industriales, comerciales, gubernamentales y política. Por tanto, cuando se habla de las TIC se debe tener en cuenta que tienen que ver con la sociedad informacional (Khvilon, 2019).

Las TIC dentro del proceso de enseñanza buscan aplicar las tecnologías multimedia e internet para mejorar la calidad de la enseñanza, haciéndolo accesible en la educación, por tanto, el aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa en la obtención de bibliografía digital, formulación de proyectos, elaboración y procesamiento de datos, se logra con una serie de facilidades como brindar el



Fotografía obtenida de la cuenta de Instagram de la Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES)

acceso a todo tipo de información a través del internet, es un canal de comunicación inmediato, sincrónico y asincrónico, para difundir información y contactar cualquier persona o institución (Khvilon, 2019).

Estas tecnologías tienen una presencia desde finales del Siglo XX aportando una automatización de tareas e interactividad y almacenamiento de grandes cantidades de información en pequeños soportes de fácil transporte. En el caso específico de la educación, las TIC permiten aumentar la comunicación entre el centro de enseñanza y el mundo por medio de la difusión de información y como canal de comunicación síncrona y asíncrona, permitiendo la presencia permanente de las universidades en el ciberespacio, eliminando de esa manera estar enclaustrados y no tener los canales de comunicación en tiempo real.

Las TIC en las instituciones educativas sirven para crear su propia página web institucional, convirtiéndose en una ventana abierta al mundo.

Al tener una página web institucional la institución educativa está próxima a la

comunidad, permitiendo publicar artículos e informar aspectos de interés, por lo que las redes informáticas utilizan la tecnología para compartir información, sistemas operativos o servicios de computación proporcionando a toda la comunidad universitaria servicios de correo electrónico y un espacio en un sitio web (UNESCO, 2019).

Conclusión

Para que el proceso de enseñanza sea viable es preciso hacer uso de estrategias didácticas, las cuales son acciones que realizan los docentes para lograr los objetivos en los alumnos. A la vez este proceso es una serie de procedimientos que el docente diseña para avanzar en el contenido de la clase mediante la construcción de un ambiente de enseñanza. Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el docente muestra al estudiante contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos; así mismo, en lo que respecta a las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos que emplea el docente para conducir el proceso de enseñanza.

El proceso de aprender complementa al de enseñar a través de éste los estudiantes captan las temáticas expuestas por los docentes o por medio de la investigación, de igual manera realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos y así es como se va construyendo conocimiento. Por tanto, se puede decir que es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos o actitudes a través de experiencias vividas. Este es una actividad desarrollada dentro de un contexto social y cultural donde se asimilan las informaciones del exterior, dicha información se guarda en la mente para su posterior aplicación en el contexto específico.

El aprendizaje se relaciona con la educación y la capacidad de las personas para desarrollar su pensamiento, asimismo es concebido como el cambio de la conducta a través de la experiencia, ya que mediante este proceso se adquiere una determinada habilidad,

asimilando una información o adoptando una nueva estrategia de conocimiento y acción, por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, por tanto, es un cambio conductual que debe perdurar en el tiempo lográndose gracias a la experiencia práctica. Bajo esta lógica las estrategias de enseñanza son las acciones que realizan los estudiantes para aprender el conocimiento, asimilar la información y hacerla significativa.

Los docentes deben plantear objetivos claros y bien definidos para que los estudiantes tengan pleno conocimiento de qué se espera de ellos.

De acuerdo con lo mencionado, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que facilitan al estudiante para suministrar un procesamiento más profundo de la información.

Las TIC brindan oportunidades a docentes y estudiantes de colaborar con otros individuos en cualquier parte del país o del mundo. Para permitir que estudiantes alcancen niveles óptimos de competencia deben ser motivados a involucrarse de forma activa en actividades que incluyan resolver problemas reales, producir escritos originales y elaborar proyectos de investigación científica. No hay que reproducir el conocimiento sino que se debe construir. La teoría e investigación cognitiva ve el aprendizaje como una reorganización de las estructuras de conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Aizpuru, G. (2018). *La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Beltrán, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Marcombo.

Cabero, J. (2018). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones en las organizaciones educativas*. México: Alfa Omega.

Cano, F. (2018). *Los procesos y estrategias de aprendizaje*. Barcelona: EUB.



Watson vs. Piaget: los enfoques educativos en el sistema militar de El Salvador para formar líderes del futuro

Watson vs Piaget: educational approaches in the military system of El Salvador for shaping future leaders



Imagen proporcionada por la DICP/MDN,

RESUMEN

En este artículo se discute la evolución del sistema educativo militar de El Salvador a través de la incorporación del enfoque constructivista de Piaget y el enfoque conductista de Watson. Asimismo, se destaca la importancia de estos enfoques en la formación y profesionalización de los oficiales y suboficiales de la Fuerza Armada de El Salvador (FAES).

Desde el punto de vista constructivista, se enfatiza la participación activa, la exploración y la reflexión, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades para la toma de decisiones a través de simulaciones. Mientras que, el enfoque conductista se centra en la disciplina, el entrenamiento físico y las habilidades prácticas, utilizando expectativas claras, recompensas y consecuencias.

La combinación de estos enfoques tiene como objetivo proporcionar una educación integral que abarque el desarrollo cognitivo, las habilidades prácticas, los valores y las virtudes militares. Las recomendaciones incluyen fortalecer la implementación del enfoque constructivista, a través de proyectos interactivos y simulaciones; reforzar el enfoque conductista en aspectos disciplinarios, y promover un enfoque holístico que integre ambos enfoques y enfatice los valores y el desarrollo del liderazgo.

ABSTRACT

This article discusses the evolution of the military education system in El Salvador through the incorporation of Piaget's constructivist approach and Watson's behaviorist approach. It also highlights the importance of these approaches in the training and professionalization of officers and non-commissioned officers of the Armed Forces of El Salvador (FAES).

From the constructivist perspective, emphasis is placed on active participation, exploration, and reflection, allowing students to construct their own knowledge and develop decision-making skills through simulations. Meanwhile, the behaviorist approach focuses on discipline, physical training, and practical skills, using clear expectations, rewards, and consequences.

The combination of these approaches aims to provide a comprehensive education that encompasses cognitive development, practical skills, values, and military virtues. The recommendations include strengthening the implementation of the constructivist approach through interactive projects and simulations; reinforcing the behaviorist approach in disciplinary aspects; and promoting a holistic approach that integrates both approaches and emphasizes values and leadership development.

Lic. Alejandro Rivas Durán¹

Correo:
irivas.alejandro@caee.edu.sv

Recibido:
20JUL023

Aceptado:
18SEP024

Palabras claves

Sistema educativo militar, enfoque constructivista, enfoque conductista, Piaget, Watson, formación integral, destrezas, docencia, profesionalizar.

Keywords

Military education system, constructivist approach, behaviorist approach, Piaget, Watson, comprehensive training, skills, teaching, professionalize.

¹ Jefe de Informática y Comunicaciones del Colegio de Altos Estudios Estratégicos, Docente Universitario, Miembro del equipo de Ciberseguridad para Olimpiadas Militares.

Introducción

El sistema educativo militar en El Salvador desempeña un papel crucial en la profesionalización de los oficiales y suboficiales de la Fuerza Armada. Este sistema se centra en aspectos como la formación, el perfeccionamiento y la especialización del personal militar, así como en la coordinación de las actividades académicas necesarias para garantizar un nivel educativo adecuado en todos los niveles de enseñanza. A través de una sólida doctrina educativa, se busca crear líderes competentes y comprometidos con su vocación de servicio, y asegurar una formación integral que abarque tanto asignaturas científicas y humanísticas como el desarrollo de destrezas específicas.

En este artículo trataremos de explorar cómo se aborda la educación en el Sistema Educativo Militar de El Salvador, en el que la docencia, investigación y proyección social desempeñan un papel fundamental. Conoceremos dos enfoques pedagógicos destacados en este contexto: el enfoque constructivista de Piaget y el enfoque conductista de Watson, los cuales se aplican de manera intrínseca en la formación de los futuros líderes militares.

Además, destacaremos la importancia de la formación en valores y virtudes militares, así como el desarrollo del liderazgo, como pilares fundamentales en la educación militar. Estos aspectos son

esenciales para asegurar que los graduados del sistema educativo militar de El Salvador sean profesionales competentes, éticos y comprometidos con su país y la población en general.

Otro aspecto primordial es abordar cómo se lleva a cabo la profesionalización de los estudiantes, desde los niveles iniciales hasta el más alto nivel de educación que contempla el Sistema Educativo de la FA, con énfasis en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con éxito en su carrera militar.

Desarrollo del marco teórico sobre educación constructivista vrs educación conductista.



Formación de parada, fotografía proporcionada por la DICP/MDN.



Formación integral para futuros líderes militares

El Sistema Educativo de la Fuerza Armada (SEFA) en El Salvador tiene como objetivo formar profesionalmente a los futuros líderes militares, proporcionando una educación integral que abarca tanto la formación académica como el desarrollo de destrezas y virtudes militares. A través de la combinación de enfoques pedagógicos se busca garantizar una formación de calidad, promoviendo el liderazgo, la vocación de servicio y la competencia profesional. En última instancia, este sistema busca preparar a los graduados para enfrentar los desafíos de la defensa y seguridad nacional, contribuyendo así al bienestar y desarrollo del país.

El sistema educativo castrense salvadoreño se basa en la idea de que la educación es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. En este sentido, el enfoque constructivista de Piaget resulta relevante. Según Piaget, “los individuos construyen su conocimiento a través de la asimilación y la acomodación, es decir, a través de la incorporación de nueva información y la adaptación de sus esquemas mentales existentes” (Piaget, 1952, p. 34). Este enfoque implica fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de explorar, experimentar y reflexionar sobre los conceptos y principios que se les presentan.

El enfoque constructivista en el sistema educativo militar

El enfoque constructivista es fundamental para formar oficiales competentes y comprometidos con su vocación de servicio. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en simulaciones de situaciones militares reales, aplicando sus conocimientos teóricos y desarrollando habilidades de toma de decisiones en un entorno seguro (García, 2019). Esta forma de aprendizaje activo y autónomo les permite aprender y adquirir las destrezas necesarias para enfrentar los desafíos en el ámbito militar.

A través del enfoque constructivista, se promueve el aprendizaje activo y autónomo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar sus propias herramientas cognitivas.

Este enfoque no solo se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino también en el desarrollo de cualidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y el liderazgo. Los estudiantes militares se convierten en protagonistas activos de su propio proceso de formación, lo que les permite adquirir las destrezas y competencias necesarias para enfrentar los desafíos y responsabilidades en el ámbito militar de manera efectiva y ética.

El enfoque conductista en el sistema educativo militar

Este enfoque, basado en las teorías de Watson, se centra en el estudio objetivo de la conducta observable y en el aprendizaje a través de estímulos y respuestas. En el ámbito militar, se aplica en aspectos como la disciplina, el entrenamiento físico y el desarrollo de habilidades prácticas (Smith, 2018). El enfoque conductista busca establecer expectativas claras y recompensas para el comportamiento deseado, así como consecuencias para la conducta indeseable. A través de métodos de instrucción directa y repetición, se asegura la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos específicos necesarios en el ámbito militar.

El entrenamiento físico es otro aspecto en el que se aplica el enfoque conductista. A través de la instrucción directa y la repetición de ejercicios físicos, se busca mejorar la resistencia, la fuerza y la capacidad física de los estudiantes. Éste se basa en el principio de que las respuestas físicas se pueden aprender y mejorar a través de la práctica sistemática y el refuerzo positivo. Los estudiantes militares se someten a un riguroso entrenamiento físico que no sólo mejora su condición física, sino también promueve la disciplina y el trabajo en equipo.

Además, el enfoque conductista se utiliza para desarrollar habilidades prácticas necesarias en el ámbito militar. A través de la instrucción directa, los estudiantes aprenden técnicas específicas, como tácticas militares, manejo de armas y procedimientos de combate. La repetición y el refuerzo positivo permiten que los estudiantes adquieran estas habilidades de manera efectiva. Este se centra en el aprendizaje de respuestas específicas a estímulos específicos, lo que garantiza que los estudiantes estén preparados para enfrentar situaciones reales en el campo militar.

Integrando enfoques constructivista y conductista: formando oficiales competentes en el sistema educativo militar de El Salvador

El sistema educativo militar de El Salvador combina el enfoque constructivista de Piaget y el enfoque conductista de Watson para formar oficiales y suboficiales competentes y comprometidos con su vocación de servicio. A través del enfoque constructivista, se promueve el aprendizaje activo y autónomo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar sus propias herramientas cognitivas (Gómez, 2020).

Por otro lado, el enfoque conductista se aplica en aspectos disciplinarios y prácticos, asegurando el desarrollo de habilidades necesarias en el ámbito militar (López, 2017). Ambos enfoques contribuyen a la formación integral de los estudiantes, promoviendo la educación en valores y virtudes militares, así como el liderazgo, y preparándolos para enfrentar los desafíos en su carrera militar (González, 2021).

Conclusión

La incorporación del enfoque constructivista de Piaget en el sistema educativo militar



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

salvadoreño ha demostrado ser beneficioso para los estudiantes al permitirles participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, explorar y reflexionar sobre los conceptos militares. Promueve una mayor comprensión y retención del conocimiento. La participación en simulaciones de situaciones militares reales, fomenta la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, ayuda a desarrollar habilidades para la toma de decisiones y liderazgo en un entorno seguro.

Por su parte, el enfoque conductista de Watson ha encontrado su lugar en aspectos disciplinarios y prácticos del sistema educativo militar, de El Salvador, estableciendo expectativas claras y recompensas para el comportamiento deseado; así como consecuencias del comportamiento indeseable, inculcando la disciplina y el respeto a los reglamentos y jerarquías militares. Los métodos de instrucción directa y repetición

Los métodos de instrucción directa y repetición aseguran la adquisición de habilidades prácticas necesarias en el ámbito militar.

aseguran la adquisición de habilidades prácticas necesarias en el ámbito militar.

La adaptación de ambos enfoques busca lograr una formación y profesionalización integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, la autonomía en el aprendizaje, la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, y la formación en valores y virtudes militares. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos en su carrera militar y contribuir de manera competente y ética al servicio de la defensa de su país.

BIBLIOGRAFÍA

García, A. (2019). *El enfoque constructivista en la formación de oficiales superiores*. *Revista de Educación Militar*, 45(2), 67-82.

Smith, J. (2018). *El enfoque conductista en el sistema educativo militar*. *Journal of Military Education*, 25(3), 112-128.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.

Gómez, M. (2020). *El aprendizaje autónomo en el sistema educativo militar*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 45-58.

López, R. (2017). *La aplicación del enfoque conductista en el entrenamiento militar*. *Revista de Psicología Militar*, 22(4), 78-92.

González, L. (2021). *Formación integral y liderazgo en el sistema educativo militar*. *Military Leadership Review*, 38(2), 163-177



Necesidad de integrar la Educación en Seguridad y Defensa al sistema educativo salvadoreño para fortalecer el Desarrollo Nacional

The Need to integrate Education in Security and Defense into the Salvadoran Educational System to strengthen National Development



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

PhD. Alejandrina María José
Sanabria Córdova.¹

Correo:
alemajo80@gmail.com

ORCID:
0009-0004-3394-7054

Recibido:
01SEP023

Aceptado:
18SEP024

Palabras claves
Educación, Seguridad, Defensa,
Sistema Educativo, Currículo
Nacional.

Keywords
Education, Security, Defense,
Education System, National
Education Plan.

RESUMEN

La integración de la educación en Seguridad y Defensa al Sistema Educativo salvadoreño requiere de atención especial, en cuanto a la introducción de temáticas a cada nivel. Es por ello, que el presente artículo realiza un estudio teórico que introduce en el análisis de la convergencia de ambos aspectos, por un lado, el Sistema Educativo y sus reformas, así como nuevas realidades que implican nuevas amenazas. En tal razón se presentan también las reformas educativas a través de la historia, para finalmente, confirmar la importancia de la introducción de la educación en Seguridad y Defensa, a la Currícula Nacional de Educación.

ABSTRACT

The integration of Education in Security and Defense into the Salvadoran Education System requires special attention, particularly regarding the introduction of topics at each level. Therefore, this article presents a theoretical study that analyzes the convergence of both aspects: on one hand, the Education System and its reforms, and on the other, new realities that involve new threats. In this regard, educational reforms throughout history are also presented, ultimately confirming the importance of introducing Education in Security and Defense into the National Educational Program.

1 Asesora Docente del Comando de Doctrina y Educación Militar.

Introducción

La educación es parte de la cultura de una sociedad, por ende, la orientación nacional hacia una cultura de cohesión e identidad nacional pasa por las políticas públicas y la gestión estatal con la configuración del sector privado y la sociedad en general: En la realidad actual de El Salvador, existe una debilidad respecto a la conciencia colectiva sobre la Seguridad y Defensa, ya que en su mayoría, la población considera que es una actividad exclusiva de la Fuerza Armada de El Salvador (FAES).

En tal sentido, tomando como base la conceptualización de Seguridad y Defensa, establecida en la Ley de la Defensa Nacional, el presente artículo inicia recordando que la Seguridad Nacional es “el conjunto de acciones que el Estado salvadoreño desarrolla para crear una condición que supere a los conflictos internacionales, perturbaciones a la tranquilidad pública, catástrofes naturales y todas aquellas vulnerabilidades que afecten el Desarrollo Nacional y sobre todo, que puedan poner en peligro el alcance de los objetivos nacionales” (Asamblea Legislativa de El Salvador

La educación es un derecho humano fundamental que empodera a las personas y les brinda oportunidades para mejorar sus vidas

Asimismo, la Defensa Nacional es “el conjunto de recursos y actividades que en forma coordinada desarrolla el Estado permanentemente en todos los campos de acción, para hacer frente a una amenaza a la Soberanía Nacional y la integridad del territorio” (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2002).

Respecto a los Objetivos Nacionales, son “las metas que el Estado se propone alcanzar, al interpretar los intereses y aspiraciones nacionales, de manera permanente o actual” (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2002).

Es por lo anterior, que la Defensa es “el medio para alcanzar los Objetivos Nacionales” y la Seguridad es “la condición que se alcanza por medio de las acciones que los Estados y sus diferentes actores realizan”, por lo que se vuelve imperante la necesidad que la población en general conozca su papel en el

quehacer del Estado y su contribución al desarrollo.

De igual manera, el Estado salvadoreño, a través de la historia, ha considerado en el Sistema Educativo, por mandato constitucional, el fomento del estudio de la Historia Nacional, el conocimiento de lo establecido en la Constitución de la República, la formación cívica y moral de los estudiantes, comprensión y observación de los Derechos Humanos, protección y sustentabilidad ambiental, gestión ecológica, entre otros temas de interés (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2011). En tal sentido, las políticas de Estado deben concebir en su origen, todos aquellos aspectos de la vida nacional que deben ser inculcados por medio del Sistema Educativo.

Desarrollo

Análisis conceptual general.

A fin de confirmar la necesidad de integrar al Sistema Educativo salvadoreño, la educación en Seguridad y Defensa, se considera pertinente la promoción a través de las instituciones educativas a nivel nacional, un enfoque que permita construir la identidad, cultura cívica y del ejercicio ciudadano; teniendo en



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

consideración las teorías que entienden a la cultura como la organización a la conquista de la conciencia superior, el valor histórico, su función en la vida, deberes y derechos (Maiztegui & Eizaguirre, 2008).

La educación en la temática de Seguridad y Defensa debería ser parte en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, requiriendo el apoyo interinstitucional y el respaldo del Órgano Legislativo, a fin de implementar su cumplimiento en el ámbito de su competencia. Esto determina que se debería encontrar un enfoque correspondiente a una cultura que permita realizar la incorporación en el Currículo Nacional de Educación, lo correspondiente a la Política de Defensa, descrita en la Ley de la Defensa Nacional de El Salvador (Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación, 1997).

La concepción de la Seguridad y Defensa Nacional en el presente siglo debe ser amplia y dinámica para cubrir todos los ámbitos

concernientes a la seguridad del Estado y de sus ciudadanos, que son variables según las rápidas evoluciones del entorno estratégico y encuentren la identidad y patriotismo que se requiere. La estimación del valor de la Seguridad y la Defensa supone conocer y calibrar el grado de utilidad, de satisfacción de las necesidades y expectativas que para cada uno de los actores de la vida nacional tienen.

Así, el interés, la relevancia y la ocupación e implicación en estas materias varía de unos actores a otros, desde la máxima implicación a una toma de conciencia notablemente mejorable, desde el compromiso hasta su cuestionamiento, procesos que no representan ninguna novedad, entre otras razones por la bipolaridad de los valores (valor-antivalor), positivos o negativos abarcan desde la defensa del territorio, la estabilidad económica y financiera o la protección de las infraestructuras críticas.

La colaboración y el apoyo del ciudadano son imprescindibles, esta

implicación será posible si se fomenta una cultura de Seguridad y Defensa sólida, basada en el previo conocimiento, concientización y sensibilización sobre la importancia que la seguridad reviste para garantizar su libertad, prosperidad y, en suma, su modo de vida conforme a los postulados del Estado social y democrático de Derecho.

Para este tipo de temáticas, es necesario recordar que ambos conceptos son elementos importantes para el desarrollo del país, por medio de los cuales se establecen los objetivos políticos orientados a: “Garantizar la integridad del territorio nacional y la defensa de la soberanía del Estado, mediante medidas activas y pasivas concretas, orientadas a la protección de las aguas territoriales, áreas fronterizas y espacio aéreo de El Salvador” (Red de Seguridad y Defensa de América Latina (RESDAL), s.f.), por lo que, se requiere que los salvadoreños, en los diferentes niveles educativos, conozcan la participación activa de la población y de las instituciones en la vida nacional.



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

Es importante mencionar que la visión de la Seguridad y Defensa en El Salvador, en el largo y mediano plazo, se apoya en la consolidación de un marco jurídico que establezca las responsabilidades concernientes a la preparación y ejecución de las acciones que permitan que ambos conceptos sean aceptados y ejecutados por todos los actores de la vida nacional; es por lo anterior, que la visión referida debe apoyarse en una estructura equilibrada del Sistema Educativo Nacional, en el cual se permita el fortalecimiento de la educación y la voluntad de defensa del pueblo salvadoreño.

Todo lo anterior, a fin de contar con una población que conozca los objetivos del Estado y su papel dentro de la nación, con el propósito de cumplir con lo establecido en la Constitución de la República. Pensar y evaluar la importancia de la integración de la educación en Seguridad y la Defensa en el Sistema Educativo salvadoreño, permitirá alcanzar los objetivos nacionales y el desarrollo deseado, en el sentido de integrar a los diferentes actores de la vida nacional, consolidando el lema de la “Defensa y Seguridad es tarea de todos” y no exclusivamente de la Fuerza Armada de El Salvador, las instituciones del Estado, expertos y estudiosos en la temática.

Sin embargo, es pertinente incorporar a lo largo de la vida académica, no solo en el nivel profesional sino en el nivel medio, los conceptos y temáticas para que la población, desde tempranas edades, y además, dentro de una axiología para algunos trascendente y para otros intrascendente, a favor y en contra.

Sistema Educativo Salvadoreño.

El Sistema Educativo de El Salvador se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal. Respecto a la educación formal, ésta se compone de los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior.

En tanto, la educación no formal, permite completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, principalmente en aspectos académicos y laborales, sin pasar por

niveles o grados establecidos en la educación formal. Asimismo, el sistema educativo salvadoreño, considera otras herramientas de educación abierta, como educación informal (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 2019).

Considerando que la Seguridad y la Defensa son el fundamento sobre el que se asienta el progreso estable y el desarrollo del país, además de los principios que la rigen, es

La educación de calidad promueve el desarrollo sostenible y contribuye al crecimiento económico de las comunidades.

pertinente buscar las formas de reforzar los vínculos pedagógicos y académicos, a fin que a todos los niveles de la educación, diferentes edades y áreas de conocimiento, puedan introducir la concientización y conocimiento de la Seguridad y Defensa, quitando la concepción que son tareas exclusivas de las entidades de seguridad.

El Sistema Educativo Salvadoreño se encuentra estructurado en diferentes niveles: educación inicial, parvularia, básica, media y superior, los cuales, a través del tiempo han requerido de actualizaciones en los contenidos que se imparten en cada uno de ellos, a fin de incorporar las nuevas realidades, que el ámbito nacional e internacional exige (Asamblea Legislativa de El Salvador, 1996).

Asimismo, muchas cosas han cambiado en la vida nacional, actualmente se vive en un país seguro, estable, democrático y con aspiraciones nacionales nunca antes vistas, con proyecciones que lo están encaminando a ser uno de los países con mayor desarrollo en América Latina.

Por tal razón, es pertinente que, conforme a las capacidades de desarrollo en cada área temática, se introduzcan contenidos de Seguridad y Defensa, para que los estudiantes, desde temprana edad, puedan identificarse con su papel importante en el Estado.

1

Educación inicial y parvularia

Dentro de este nivel educativo, se desarrolla un currículo que posibilita situaciones básicas, pero preponderantes del aprendizaje, tales como el derecho al juego, a la expresión libre, creativa y participar en un contexto estimulante de interacción socioemocional, que les permiten a los estudiantes de estas edades iniciales, construir conocimientos a partir de un sistema de influencias pedagógicas variadas, ricas, planificadas de acuerdo a la edad del infante, para que construyan aprendizajes realmente significativos, de acuerdo a su nivel evolutivo y al contexto sociocultural en el que viven. Por lo anterior, la introducción de temáticas de la Seguridad y Defensa pueden iniciarse de acuerdo a su nivel, con el papel de los niños como ciudadanos, el respeto a los símbolos patrios y la identificación de los actores dentro de la sociedad.

2

Educación básica

Este nivel educativo comprende nueve años de estudio, organizados en tres ciclos. En este nivel de la educación, se contribuye al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales tales como: la familia, la escuela, la comunidad, tanto nacional e internacional. Asimismo, se promueve el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, el cumplimiento de sus deberes y derechos. Es importante mencionar, que en este nivel se debe inculcar, conforme al currículo de cada ciclo, las temáticas de Seguridad y Defensa, para ser parte del conocimiento y formación de los ciudadanos.

3

Educación media

Referido al nivel de bachillerato, se tiene la modalidad general y la modalidad técnico vocacional que permite continuar con los estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Es a este nivel educativo en el que es pertinente desarrollar, desde el tercer ciclo y bachillerato, el papel de los actores de la vida nacional y la aproximación a la Política de Defensa del país.



4

Educación superior

En este nivel educativo se forman profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; se promueve la investigación en todas sus formas, los estudiantes prestan un servicio social a la comunidad y se coopera en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. Es en esta etapa en la que se podría desarrollar la temática de la contribución a la Paz Internacional, pero sobre todo, la posición de país ante el mundo, así como la identificación de amenazas a la seguridad.

Es importante mencionar que la educación salvadoreña, en todos sus niveles, está regida por un currículo nacional, el cual es establecido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

Reformas educativas en El Salvador

Las reformas educativas en El Salvador, se dieron en los años 1940, 1968, 1995 y 2009. Inicialmente se reformó la educación primaria, habiéndose creado los currículos académicos, dejando atrás los listados de temas, específicamente con la pretensión de que cada contenido tuviera un propósito en cada ciclo escolar. Y se profesionalizó en la primera reforma, al magisterio en general. Sin embargo, esta primera reforma dejó de lado, en los planes y programas de estudio, la realidad económica y social del país.

En la segunda reforma, del año 1968, nuevamente se reestructuró el sistema educativo, con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se enfocó en calificar mano de obra en el nivel

técnico medio, para que en el corto plazo se integraran al mercado laboral.

Las áreas estratégicas de las temáticas fueron educación, agricultura e industria. Asimismo, en esta segunda reforma, la educación básica pasó de 6 a 9 años de escolaridad. Sin embargo, estos cambios no abonaron a mejorar la condición de violencia institucionalizada, falta de espacios democráticos, fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos.

La tercera reforma del año 1995, cuyo objetivo fue el aumento del capital humano adecuado a una economía global, inculcar valores y virtudes para consolidar la paz, enseñanza de tolerancia y entendimiento consistente con la sociedad democrática. El incremento del acceso educativo, reforma de la administración educativa, que llevó a una

El enfoque conductista se aplica en aspectos disciplinarios y prácticos, asegurando el desarrollo de habilidades necesarias en el ámbito militar

propuesta de reforma curricular, acompañada de entrenamiento para los profesores.

La cuarta reforma educativa en el año 2009, incorporó contenidos en los niveles básicos, medio y superior, con un mayor énfasis en la entrega de útiles escolares y refrigerio a todos los estudiantes del sector público.

Integración de la educación en Seguridad y Defensa al Sistema Educativo

Las atribuciones y responsabilidades de la Seguridad y Defensa no sólo son del Gobierno y las administraciones públicas, sino que precisa de la colaboración de toda la sociedad, y particularmente de la comunidad educativa. La Seguridad y Defensa es un servicio público que forma parte del objeto de las políticas de Estado, por lo tanto, es una tarea en la que todos deben estar comprometidos.

En tal sentido, con el apoyo, no solo de la Cartera de Estado de Educación, sino con el respaldo social e interinstitucional, es pertinente la introducción de temáticas de Seguridad y Defensa en el Currículo Nacional, a fin que, para cada uno de los niveles educativos, se desarrollen contenidos tales como: Seguridad Nacional, Defensa Nacional, Campos de Acción, Política de Defensa, Estrategia Nacional, Poder Nacional, Objetivos Nacionales y Sistema de Defensa Nacional, que son las principales temáticas incorporadas en la Ley de la Defensa Nacional

En algunos casos, las temáticas relacionadas a los Campos de Acción ya se desarrollan, principalmente en el tercer ciclo de la educación básica, al desarrollar la temática de la conformación del Estado en sus diferentes instituciones. Sin embargo, en los otros niveles educativos se puede decir, que es mínima o nula la introducción de estas temáticas.

Para el logro de la colaboración de los ciudadanos en los diferentes campos de acción, es pertinente la introducción en el Currículo Nacional, las temáticas relacionadas a la Seguridad y Defensa, a fin de contar con la población, que desde los primeros años de escolaridad, puedan identificarse como parte importante de la vida nacional y su contribución al Estado.

Esta implicación será posible si se fomenta una cultura de Seguridad y Defensa sólida, basada en el conocimiento previo, concienciación y sensibilización sobre la importancia que reviste esta temática, para garantizar la libertad, prosperidad y, en suma, su modo de vida conforme a los postulados del Estado social y democrático de derecho.

Los avances democráticos que la sociedad salvadoreña ha venido construyendo se generan desde un proceso de aprendizaje y significación de los valores constitucionales, y en este proceso el Sistema Educativo tiene un papel determinante.



Imagen obtenida por Red Social Facebook de la EMCGGB.

De la misma manera que la estabilidad y la seguridad han contribuido a facilitar esos avances, sería deseable la incorporación de los conocimientos, habilidades y actitudes que configuran la cultura de Seguridad y Defensa en el bagaje intelectual de los ciudadanos.

Un proyecto compartido, en el que se involucre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, así como la Fuerza Armada de El Salvador, además de otros actores del Estado, podría ser efectivo, acompañado de medidas e iniciativas que fundamenten las estrategias desde el ámbito educativo, entre otros.

La política de Defensa, de la cual se habla en la Ley de la Defensa Nacional, es una parte de la edificación, pero su difusión y conocimiento va más allá de charlas y visitas a los centros educativos por parte de personal de la Fuerza Armada, sino más bien, que desde los contenidos académicos se pueda desarrollar la temática.

Otro aspecto importante a conocer, por parte de la población, son los riesgos y amenazas para El Salvador, la situación del país ante el mundo, las características de los nuevos conflictos, las misiones que desarrolla la Fuerza Armada de El Salvador, dentro y fuera del país.

Asimismo, la importancia de contribuir a la paz internacional y la cooperación entre países, la lealtad, disciplina; son temáticas clave y competencias que los ciudadanos deben conocer, debido a las situaciones presente y futuras que como país se enfrentará.

Por tanto, sería conveniente contemplar la inclusión formal y de la cultura de seguridad y defensa, como contenidos, habilidades y actitudes, como competencias parecidas a la geografía, historia, ética, filosofía, educación física, formación y orientación.

Conclusiones

a.- Mediante la integración de la educación en Seguridad y Defensa al Sistema Educativo salvadoreño, podría asegurarse que la población en general sea parte del Desarrollo Nacional, mediante su actuación y apoyo a los diferentes actores del Estado y, sobre todo, a los distintos campos de acción.

b.- Coadyuvar a la cooperación entre el Estado y la sociedad, en lo que corresponde a la Seguridad y Defensa permitirá la integración para lograr el Desarrollo Nacional, por medio de la ampliación de los contenidos educativos en las áreas de educación, cultura, ciencia y tecnología, salud, trabajo, promoción del empleo, población, inclusión social e igualdad de oportunidad, investigación y estudio social, incorporando los enfoques transversales de género, interculturalidad y derechos humanos.

c.- Al desarrollar un currículo educativo con aprendizajes orientados a una cultura de paz, Seguridad y Defensa Nacional, así como la identidad nacional, se promoverá la cohesión nacional, fortaleciendo la conciencia e identidad nacional.

d.- Los programas educativos de todos los niveles deben considerar, además de las áreas esenciales referentes a la cultura, sociedad, medio ambiente, tecnología, ciencia, lingüística, económica y política, las temáticas de Seguridad y Defensa, empezando en el nivel de parvularia y primer ciclo; en segundo y tercer ciclo lo referente al funcionamiento del Estado y su diferentes campos de acción, en el nivel de educación media o bachillerato lo que corresponde al papel de la sociedad y su contribución a la Defensa Nacional y en la Educación Superior, la contribución del Estado salvadoreño en la paz internacional, la identificación y análisis de las amenazas regionales y fronterizas que enmarcan un enfoque educativo de Seguridad y Defensa Nacional.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (13 de mayo de 2011). Ley General de Educación. San Salvador, San Salvador, El Salvador.

Red de Seguridad y Defensa de América Latina (RESDAL). (s.f.). La República de El Salvador: su Defensa Nacional y su Fuerza Armada (Preliminar del Libro Blanco de la Defensa Nacional). Obtenido de RESDAL: <https://www.resdal.org/Archivo/el-salvador-04-cap3.htm>

Asamblea Legislativa de El Salvador. (10 de marzo de 2002). Ley de la Defensa Nacional. San Salvador, El Salvador. Obtenido de Ministerio de la Defensa Nacional.

Maiztegui, C., & Eizaguirre, M. (2008). Ciudadanía y educación: de la Teoría a la práctica. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/25506.pdf>

Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación. (1997). Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. San Salvador, El Salvador .

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (Junio de 2019). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/el_salvador_25_09_19_0.pdf

Asamblea Legislativa de El Salvador. (12 de diciembre de 1996). Ley General de Educación. San Salvador, El Salvador.



La inteligencia emocional garantiza el éxito laboral

Emotional intelligence guarantees professional success

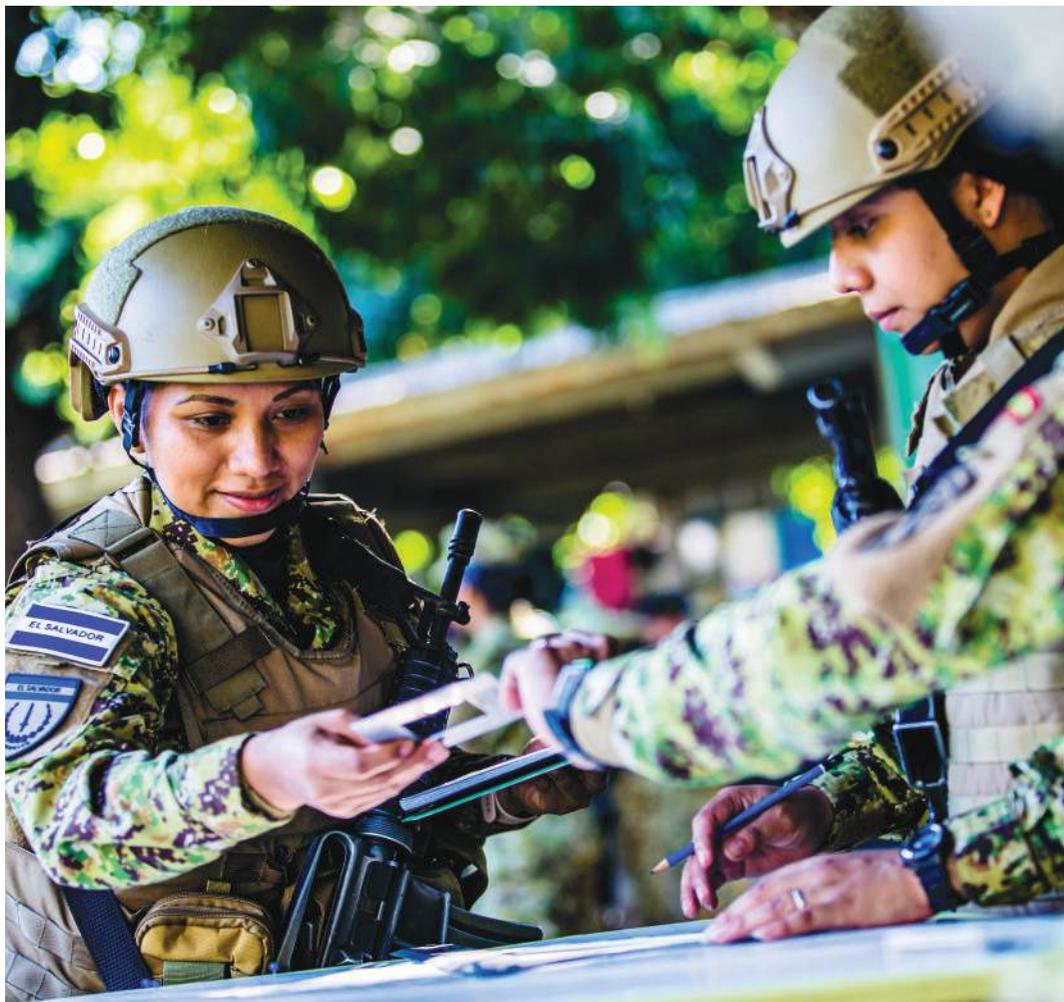


Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

Lic. Martín Alonso Mira
Palomo¹

Correo:
mira.alonso1957@gmail.com

ORCID:
0009-0004-3394-7054

Recibido:
20JUL023

Aceptado:
03AGO024

Palabras claves
Inteligencia emocional,
coeficiente intelectual, éxito
laboral, empatía, liderazgo.

Keywords
Emotional intelligence,
intelligence quotient,
professional success, empathy,
leadership..

RESUMEN

Todo tiempo es apropiado para hablar del éxito laboral, tomando en cuenta que la supervivencia de la especie humana tiene su base en el trabajo que desarrolla de forma permanente, la población económicamente activa, a la cual se le exige cada vez mayores esfuerzos y nuevas competencias, siendo una de éstas la inteligencia emocional y el liderazgo organizacional. Para ello se recurrió a la búsqueda y revisión de material bibliográfico y documental, la cual permitió hallazgos significativos encaminados a generar la reflexión en torno a la contribución del Coeficiente Intelectual (CI), pero principalmente del Coeficiente Emocional (CE) en la consecución del éxito laboral.

ABSTRACT

Anytime is appropriate to talk about professional success, considering that the survival of the human species is based on the work carried out permanently by the economically active population, which is increasingly required to make greater efforts and acquire new skills. One of these skills is emotional intelligence and organizational leadership. To this end, a search and review of bibliographic and documentary materials was conducted, leading to significant findings aimed at generating reflection on the contribution of the Intelligence Quotient (IQ), but primarily the Emotional Quotient (EQ) in achieving professional success.

1 Asesor Editorial del CODEM

Introducción

Este breve artículo ha sido elaborado con el objetivo de generar en quienes lo lean algunas reflexiones en torno a la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo, como condiciones necesarias para alcanzar el éxito laboral.

Cabe mencionar que el concepto de inteligencia emocional es relativamente nuevo, aparece por primera vez en 1995, con la publicación del libro de Daniel Goleman.

En cuanto al liderazgo, es importante mencionar que en el Sistema Educativo de la Fuerza Armada (SEFA), éste constituye un eje fundamental en el proceso de formación del personal militar, al igual que la formación en Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Derecho Internacional de los Conflictos Armados, ética profesional, etc.

De ahí que no existe duda que los profesionales militares son instruidos de manera permanente en estos temas, lo cual refleja claridad a nivel institucional de la importancia de los mismos de cara a enfrentar

los retos que demanda el cumplimiento de la misión consignada en la Constitución de la República.

El talante de modernidad que caracteriza a la Fuerza Armada de El Salvador exige que todo profesional militar, independientemente del grado y cargo que posea, debe ser “un profesional moderno, como esos [...] teléfonos celulares de última generación, con las competencias para cumplir de manera óptima la necesidad de comunicarnos, pero también con la capacidad para desarrollar una multiplicidad de funciones.

En otras palabras, no ser solamente bueno para una cosa, sino estar atento y preparado para cumplir los múltiples desafíos de la profesión en forma pareja” (Herman, Empuñando la espada, 2003).

No es concebible un profesional moderno, incluyendo a los profesionales militares, si no evidencia cierto desarrollo en aspectos fundamentales como las habilidades blandas, muy vinculadas con la inteligencia emocional y el liderazgo.

Evolución del concepto de inteligencia en el ámbito educativo

Los diversos enfoques educativos que han existido a través de la historia coinciden en plantear que todo proceso de educación sistemática debe formar de modo integral a la persona, con esto quieren decir que los aprendizajes se agrupan en tres dominios principales: cognitivo, afectivo y psicomotor.

Desde esta visión integral de la educación siempre se ha tenido claridad sobre la importancia de formar la dimensión afectiva de las personas, lo que aún persiste en algunos centros educativos es la limitación de no tener claridad sobre cómo educar el aspecto emocional de los niños y jóvenes.

Aunque en teoría es una visión de educación que contempla la totalidad de las funciones humanas, en tanto supone un tipo de educación que forma el conocimiento, la conducta y la voluntad del educando.

No cabe duda que cada día se realizan esfuerzos importantes encaminados a mejorar la educación de los ciudadanos, de modo que



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

las escuelas tradicionales han dado saltos cualitativos hacia formas de educación que se esmeran en formar integralmente a las nuevas generaciones.

Esto es bueno, porque quienes fuimos formados bajo sistemas educativos que todavía arrastraban esquemas tradicionales, pasamos por una diversidad de experiencias satisfactorias, pero también por otras que resultaban incómodas y hasta cierto punto traumáticas.

A modo de ejemplo, quien escribe estas líneas memorizó los nombres de los 14 volcanes más importantes de Guatemala, desde que los aprendió en la clase de estudios sociales cuando cursaba el 4°. grado de la educación primaria.

Dicho aprendizaje se generó en circunstancias muy peculiares, razón por la cual hubo fijación de la experiencia en la memoria, de modo que recordarlos 50 años después, como si los hubiese memorizado ayer, no se debe a la posesión de una competencia memorística brillante, sino más bien a las circunstancias en las que sucedió la experiencia de aprendizaje.

También es importante mencionar aquellos tiempos, cuando en sus primeros años de estudio, el niño carecía de habilidades para el aprendizaje de competencias vinculadas con disciplinas como la matemática, química, estadística, etc, era sujeto de profunda frustración.

Situación que sólo podía ser superada con grandes esfuerzos y, por qué no decirlo, también generaba algún grado de envidia hacia los compañeros de clase que eran más hábiles para el aprendizaje de las mismas.

A pesar de lo antes planteado, los estudiantes poco hábiles para las ciencias exactas estaban lejos de ser mediocres, es decir, de los que reprobaban por negligentes y desordenados, de quienes al final perdían el año escolar porque no existían los procesos de recuperación y las adecuaciones curriculares que existen en los sistemas de evaluación de la actualidad.

Los aportes de Howard Gardner y Daniel Goleman

Cuando apareció la teoría de “Las inteligencias múltiples” de Howard Gardner sus planteamientos parecieron una revelación interesante y una explicación muy convincente a lo que le había sucedido a una diversidad de estudiantes, a lo largo de la historia de la educación.

Gardner nos hizo caer en la cuenta que no solo eran inteligentes los que aprendían con facilidad las matemáticas o memorizaban al pie de la letra las fórmulas químicas, los elementos de la tabla periódica, los datos de los libros de historia y lo que decían los maestros en la clase.

También son inteligentes quienes tienen habilidades para aprender otros idiomas, facilidad de palabra, aptitudes para

la música, la expresión corporal, interés por la protección del medio ambiente, facilidad para relacionarse bien con las demás personas, controlar sus emociones, el deporte, etc.

La teoría de Gardner generó muchas reflexiones en torno a los enfoques educativos vigentes e hizo cambiar la perspectiva en muchos sistemas educativos, y desde luego, un porcentaje significativo de educadores, ya que plantea entre otras cosas que “la educación debe centrarse en la estimulación de la creatividad, el liderazgo, los valores y aspectos éticos.

Apuesta a nuevos roles para docentes y estudiantes [...] quienes deben ser formados para los cambios sociales y culturales signados por la globalización y el mercado, la hegemonía de la ciencia, tecnologías, ampliación y complejización de las fuentes de información en el ciberespacio” (Gómez, 2016).

Aunque para muchos este planteamiento puede parecer hoy poco novedoso, lo cierto es que los educadores deberíamos reflexionar si en el aula estamos formando al ciudadano al que se refiere Gardner.

Más revelador aún fue el apareamiento del libro “La inteligencia emocional” de Daniel Goleman, porque sus investigaciones nos han permitido verificar que dicha inteligencia tiene un papel fundamental en el éxito no solo educativo, sino también profesional y en todos los aspectos de la vida de los seres humanos.

Sus estudios han demostrado que el CI no es suficiente para desarrollarnos en el ámbito de la educación, la vida laboral, familiar y social, por lo que necesitamos fortalecer también nuestra inteligencia emocional.

La lectura de dicho libro ha motivado a escribir una cantidad significativa de artículos, comentarios y resúmenes encaminados a motivar la reflexión sobre su importancia en nuestra vida, sobre todo, en su relación con el liderazgo, las organizaciones, el éxito profesional, etc. aspectos en los cuales no solo influye el CI, sino también y en proporción muy significativa, la inteligencia emocional.

El planteamiento de Goleman respecto al tema de la inteligencia emocional ha generado cambios de perspectiva radical, sobre todo para quienes tenían “una visión estrecha de la inteligencia y aseguraban que el CI es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se halla, en buena medida, determinado por esta aptitud.

Pero este argumento pasa por alto una cuestión decisiva: ¿qué cambios podemos llevar a cabo para que a nuestros hijos les vaya bien en la vida? ¿Qué factores entran en juego, por ejemplo, cuántas personas con un elevado CI no saben qué hacer mientras que otras, con un modesto, o incluso con un bajo CI, lo hacen sorprendentemente bien?” (Goleman, 1996).

Goleman sostiene también que la diferencia está relacionada muchas veces con la diversidad de habilidades que denomina inteligencia emocional, entre las cuales destacan el autocontrol, para motivarse uno mismo.

Lo más rescatable de todo esto es que son capacidades que pueden fortalecerse en los niños, con lo cual tendrán la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética (Goleman, 1996).

Decimos esto porque tanto el CI (coeficiente intelectual) como el CE (coeficiente emocional) están controlados por músculos cerebrales que pueden estimularse, éstos son el neocórtex (región cerebral encargada del razonamiento, la toma de decisiones y el pensamiento abstracto) y la amígdala (especializada en las cuestiones emocionales).

La inteligencia emocional consiste en la “capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las



Imagen generada por inteligencia artificial con la asistencia de ChatGPT.

emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia” (Robert K. Cooper, 1998).

Es importante destacar el término “emoción”, este intuye que la inteligencia emocional está más vinculada con los sentimientos del corazón que con las ideas que se generan en nuestro cerebro.

“La inteligencia emocional debe ser fomentada y fortalecida en todos nosotros, porque la falta de ésta puede influir en el intelecto o arruinar nuestra carrera profesional”.

soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal” (Goleman, 1996).

Los hallazgos de investigaciones en este campo, desarrolladas en EE.UU. señalan que estudiantes universitarios destacados en el ámbito académico han fracasado luego de incorporarse profesionalmente al campo laboral, debido a que sus habilidades blandas, vinculadas con la inteligencia emocional, no están muy desarrolladas.

Contribución de la empatía y el liderazgo al éxito laboral

El aporte de la empatía

La presencia o carencia de la empatía es evidente en el ámbito laboral, los afanes de cada día impiden a veces que ésta se

La inteligencia emocional debe ser fomentada y fortalecida en todos nosotros, porque la falta de ésta puede influir en el intelecto o arruinar nuestra carrera profesional

Nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que



manifieste, a pesar de la infinidad de oportunidades que enfrentamos para ponerla en práctica: la necesidad de apoyo de alguien que se desempeña en un nuevo puesto de trabajo, los problemas familiares o personales de algún compañero, la eficacia con la que alguien cumple su labor, la despedida de quien ha cumplido su tiempo de servicio y pasará a situación de retiro, etc.

La empatía, uno de los componentes esenciales de la inteligencia emocional, es definida por la sabiduría popular como ponerse en los zapatos del otro, pero “Desde el ámbito científico no existe una definición unívoca de empatía. Se trata más bien de un campo conceptual en construcción y discusión, en el que recientemente se han realizado algunos intentos de integración. Sin embargo, al realizar una primera aproximación, se podría decir que la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar” (Martín, 2019).

Como reducir a conceptos el significado, sentido y valor de aspectos de la realidad humana tan amplios no es lo más conveniente, se presentan a continuación algunas ideas que puedan ayudar a comprender de manera más concreta el significado y la importancia de la empatía en la vida de los seres humanos:

“La voz secreta de la intuición es la que primero nos llama a interesarnos por los demás, a tener empatía. Tratar al prójimo con empatía es la raíz de la compasión, que literalmente es “sentir con” y está ligada con dominar los impulsos y asumir personalmente la responsabilidad. En ello se fundamentan la mayoría de las religiones. La empatía y la compasión nos conectan con otros por medio del lenguaje de los sentimientos y la experiencia. De corazón a corazón, más allá de las palabras, las apariencias y los gestos” (Sawaf, 1998).

La intuición es concebida como algo que trasciende los datos que nos proporcionan nuestros sentidos, es también una competencia de la inteligencia emocional.

“Cuando nos separamos de la empatía pasamos por alto los sentimientos humanos, y entonces inevitablemente hacemos también caso omiso del ser humano que los experimenta”. Esa estrategia da por resultado que un amigo, un compañero de trabajo o un empleado deje de ser auténtico, deje de aportar talento y energía a la organización”. Lo que uno hace no tiene que ser correcto desde la primera vez, pero sí tiene que ser real.

Cuando se abandonan simulaciones, pretensiones y falsas comunicaciones, las personas quedan libres para sentir, para actuar como son en realidad, y para conectarse a nivel emocional unas con otras y con el propósito central de su organización” (Robert K. Cooper, 1998). De ahí que la empatía forme parte de esos aspectos que resultan fundamentales para el éxito laboral y, por lo tanto, para la consecución de los objetivos de la organización.

La vivencia laboral cotidiana no debe permitir que aspectos tan relevantes para el éxito laboral a nivel personal e institucional, como la empatía, pasen inadvertidos porque de esto depende que cada empleado se sienta parte importante del equipo de trabajo.

Quienes desempeñan cargos de dirección tienen una mayor responsabilidad, no solo porque están llamados a ser empáticos con todo el personal bajo su mando, sino también porque deben fomentar la empatía entre sus subordinados.

A modo de ejemplo, es importante mencionar que “en un estudio desarrollado hace unos años por la Secretaría del Trabajo de los EE.UU., el 46% de los trabajadores que dejan un empleo lo hacen porque sienten que no se les aprecia” (Robert K. Cooper, 1998)

El aporte del liderazgo

La discusión si el liderazgo es una competencia con la que las personas nacen o se aprende se ha superado, siendo éste una capacidad que puede ser innata en la persona, pero también puede adquirirse.

Tampoco se concibe como “una necesidad exclusiva de los ejecutivos, del

presidente de la república, del general, del jefe, de la madre o el padre. Cada uno de nosotros, en todos los niveles de la organización que se trate: la sociedad, la empresa, el gobierno, el centro educativo o la familia debemos ser líderes” (Dale Carnegie Training, 2014).

Los ejemplos de liderazgo en el mundo son abundantes: “Todos los que tuvieron la oportunidad de conocer a Theodore Roosevelt quedaron atónicos ante la amplitud y la diversidad de sus conocimientos.

Más allá de que el invitado fuera un cowboy o un Rough Rider, un político de Nueva York o un diplomático. Roosevelt siempre sabía qué decir, ¿Cómo se las ingeniaba? La respuesta es muy simple. Cada vez que Roosevelt esperaba un invitado se quedaba despierto hasta tarde de la noche anterior; leyendo sobre el tema que sabía que le interesaba a su futuro huésped” (Dale Carnegie Training, 2014).

El interés genuino por las demás personas es un aspecto fundamental para crear vínculos de diversos tipos entre éstas, en el campo de las ventas, por ejemplo, constituye un principio muy efectivo. Roosevelt se tomaba todo el tiempo para conocer sobre los intereses principales de sus visitantes porque como líder él “sabía que el camino real al corazón de una persona es hablarle de las cosas que más atesora. Hablar de los intereses del otro es beneficioso para ambas partes” (Dale Carnegie Training, 2014), porque abre las posibilidades de fortalecer los vínculos laborales, concretizar algún tipo de acuerdo comercial, estrechar las relaciones como seres humanos que comparten algún tipo de interés, etc.

Otro de los grandes líderes que, al igual que Roosevelt, sabía de la importancia de poner en práctica el interés genuino por los demás era Howard H. Herzog, líder en el campo de las comunicaciones laborales, razón por la cual siempre sigue este principio a raja tabla. “Cuando le preguntaron qué tenía de bueno para él, Herzog respondió que no solo recibía una recompensa diferente de cada interlocutor, sino que la recompensa general era sentir que su vida se ampliaba cada vez que hablaba con alguien” (Dale Carnegie Training, 2014).

El conocimiento y aplicación de estos principios, muchos lo pasamos por alto en nuestra relación laboral, familiar, social, etc., lo cual tiene consecuencias muy negativas en el cumplimiento efectivo de nuestra misión, más aún si tenemos bajo nuestra responsabilidad a muchas personas. En torno a este mismo aspecto, Dale Carnegie también planteaba que “Una de las maneras más seguras de hacer un amigo y de influir en la opinión de otro es darle importancia a su opinión, dejarlo sentirse importante” (Crom, 2003).

Hablando de liderazgo en el ámbito organizacional, es importante mencionar que en el siglo XXI “las fronteras, los rangos y las líneas de demarcación se evaporan continuamente. Cada día las nuevas tecnologías igualan el acceso a la información y vuelven obsoletas las rígidas burocracias de otrora. Ya no es necesario tener buenos bíceps y voz cavernosa para ser líder. Ahora hay que ser rápido, flexible y ser el primero en expresar ideas nuevas” (Dale Carnegie Training, 2014).



Imagen proporcionada por la DICP/MDN

En la sociedad del conocimiento éste dejó de ser exclusivo de un grupo privilegiado para ponerse a la disposición de todos. En este sentido, los aspectos que definen a los líderes organizacionales son fundamentalmente la creatividad y la capacidad de adaptación a las nuevas realidades.

En el ámbito de la educación, este aspecto es más evidente, porque antes quienes

poseían el conocimiento eran los docentes, de modo que los estudiantes se enfrentaban a conocimientos nuevos en cada clase, en cambio hoy, solo necesita un dispositivo electrónico, acceso a la red y el deseo de conocer.

Conclusiones

La posesión de un CI alto no garantiza el éxito laboral, los hallazgos obtenidos a través de investigaciones desarrolladas en los últimos años también dan cuenta de la importancia de la contribución del CE a la consecución exitosa de los objetivos de las personas incorporadas al mundo del trabajo, independientemente del sector laboral en el que se desempeñen: industria, comercio y servicios.

El CI como el CE pueden fortalecerse debido a que son capacidades humanas producidas en estructuras cerebrales con cierta disposición al estímulo, por lo que solo se requiere la posesión de programas, centros educativos y profesionales competentes para

materializarlos. La empatía y el liderazgo son dos aspectos humanos fundamentales, relacionados con la inteligencia emocional, que garantizan el éxito laboral.

La primera permite identificarse con los intereses, necesidades y problemas de los compañeros de trabajo y el segundo porque uno de los rasgos que más lo definen es la evidencia de un interés genuino por los demás.



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

BIBLIOGRAFÍA

Crom, D. C. (2003). *Estrategias de ventas ganadoras*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Dale Carnegie Training. (2014). *Maestría en liderazgo (Técnicas y consejos para desafiarse a usted mismo, desafiar a otros y alcanzar la grandeza)*. México D.F.: Penquin Random House Mondadori, S.A. de C.V.

Gardner, H. (2006). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos, S.A. . Obtenido de Le Libros.

Gómez, M. F. (13 de abril de 2016). *Docentes en Línea*. Obtenido de aedici.unlp.edu.ar/handle/710915/60612

Herman, E. A. (S/F). *Empuñando la espada (Conversaciones sobre el mando)*. Santiago, Chile: Departamento Comunicacional del Ejército de Chile.

It, A. (11 de abril de 2013). *Cosas de educación*. Obtenido de cosasdeeducación.es/la-educación-integral/

Martín, S. M. (8 de julio de 2019). *Psicología global*. Obtenido de <http://www.psicologiaglobal.com>>blog

Robert K. Cooper, P. A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.



El liderazgo desde el humanismo

Leadership from a humanistic perspective.



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

General de Brigada (R)
Harol Manfredo Pineda
Arias¹

Correo:
pineda.harol@caee.edu.sv

Recibido:
20JUL023

Aceptado:
03AGO024

Fotografías cortesía del CODEM

Palabras claves

Liderazgo burocrático,
liderazgo humanista,
Cualidades del líder humanista.

Keywords

Bureaucratic leader-ship,
humanistic leadership, and the
qualities of the hu-manistic
leader.

RESUMEN

Actualmente es fácil encontrar cientos de libros que hablen de liderazgo. La mayoría de ellos aborda el tema desde una perspectiva burocrática en la posición y autoridad que ostenta el líder para influir en sus seguidores, quienes no tienen otra opción más que seguir las reglas y procedimientos establecidos por la institución de la cual forman parte. El mundo cambiante en el que vivimos obliga a buscar diferentes modelos de liderazgo, especialmente aquellos que los valores y virtudes del ser humano sean valorados y considerados en todo momento. Lograr lo anterior no es una tarea fácil, pero podemos afirmar que una acertada aproximación es considerar el modelo de gestión de liderazgo humanista, centrado en las personas, que deben ser tratadas con respeto, asegurándose su seguridad y felicidad y salud.

ABSTRACT

Currently, it is easy to find hundreds of books on leadership. Most of them approach the topic from a bureaucratic perspective, focusing on the position and authority that the leader holds to influence their followers, who have no choice but to follow the rules and procedures established by the institution they belong to. The changing world we live in demands the search for different leadership models, especially those that value and consider the human values and virtues at all times. Achieving this is not an easy task, but we can assert that an effective approach is to consider the humanistic leadership management model, which focuses on people, who must be treated with respect, ensuring their safety, happiness, and health.

1 Director del CAEE

Introducción

Actualmente vivimos en un mundo lleno de complejidad, volatilidad y dinamismo en donde las organizaciones, independientemente del tipo que sean, tienen que enfrentar desafíos y amenazas muchas veces de orden global: epidemias, cambio climático, crisis financieras, terrorismo, etc. Desafortunadamente, para hacer frente a las múltiples crisis a las que se enfrenta la humanidad, casi siempre existe un denominador común: las organizaciones responsables de enfrentar dichos desafíos tienen una consideración secundaria o accesorio por los valores y virtudes humanas. Es decir, se ve al ser humano como un instrumento o herramienta para alcanzar los objetivos y no como el fin último de las organizaciones. Ahora bien, dar por cierto que el único fin de una organización es alcanzar sus objetivos ya sean económicos, de negocios o de rendimiento, sería como aseverar la validez universal del postulado de Hobbes de que “el hombre es el lobo del hombre”. (Aguilar C. 2018).

El mundo arriba descrito convierte al antiguo modelo de liderazgo burocrático (jefe-subordinado) en arcaico y da paso a la búsqueda de un modelo de liderazgo que ayude a construir organizaciones que coloquen al ser humano en el centro de las organizaciones. La búsqueda e implementación del modelo antes descrito se vuelve difícil pero no imposible, especialmente en organizaciones con características tales como la Fuerza Armada, la cual por la naturaleza de su misión normalmente ejerce al interior de la misma un liderazgo de estilo burocrático.

El liderazgo humanista parte de un principio: la institución, cualquiera que ésta sea, es una comunidad de personas, gira en torno a la realidad de las personas, la constituyen fundamentalmente personas, se ejerce desde las personas y va dirigido hacia las personas

Liderazgo burocrático vs. liderazgo humanista.

Liderazgo burocrático: palabra francesa “bureaucratie” se compone de dos raíces, “bureau” (escritorio) y “cratie” (un tipo de gobierno) (Tiorean & Bratucu, 2009). Esta palabra se asocia a la existencia de reglas que restringen el comportamiento, pero proporcionan controles y promueven la eficiencia. Oxford Reference (2016) define a un líder burocrático “aquel que depende de su posición y de la autoridad que ésta le otorga dentro de una jerarquía para influir en los seguidores, los cuales no tienen otra opción más que adherirse a las reglas y procedimientos establecidos por la institución de la cual forman parte y que, en general, es inflexible y receloso del cambio” Oxford Reference (2016). Este es el tipo de liderazgo que se ejerce en Organizaciones castrenses alrededor del mundo, donde el liderazgo depende en su gran mayoría de las leyes y reglamentos existentes para influir en los seguidores y se espera que estos sigan las reglas en el desempeño de sus deberes y responsabilidades.

Es importante mencionar que el liderazgo burocrático se considera como la forma más eficaz y eficiente de gestión en una organización, pero ha sido criticado por dar a la persona un papel marginal en las organizaciones y sus sistemas.

Existen algunos indicadores para determinar si una institución se está administrando con un estilo de liderazgo burocrático. Abun & De La Gente (2022).

No.	Indicadores
01	Los empleados están obligados a seguir reglas específicas formuladas por la autoridad/institución
02	Los líderes siguen las reglas establecidas para mantener al equipo en la dirección correcta.
03	Los líderes tienden a preferir reglas y regulaciones rígidas a la flexibilidad.
04	Se toman pocas medidas hasta que un supervisor o superior aprueba una decisión.
05	Incluso los asuntos pequeños tienen que ser referidos a alguien superior para la respuesta final
06	En general las personas no pueden tomar sus propias decisiones.
07	Las comunicaciones, decisiones y procedimientos se ponen por escrito para referencia futura.

Liderazgo humanista: el Diccionario de Cambridge define “humanista” como “tratar a las personas con respeto y asegurarse de que estén seguras, felices y saludables”. Cambridge Dictionary (2022). Cuando la palabra humanista se combina con liderazgo, entonces tenemos un liderazgo humanista que ofrece ideas similares. El liderazgo humanista se define como aquel que ofrece cuidado humanista, trata a las personas como seres humanos holísticos, persigue su desarrollo humano y vela por el interés del bien común. Craig Nathanson (2020) establece que el liderazgo humanista consiste en confiar en los demás, ser ético, tener compasión y participar como un todo colectivo. Un sistema de liderazgo humanista tiene una visión, una misión, unos valores y unos comportamientos esperados claros y alineados.

No.	Indicadores
01	Las personas pueden decidir en aquello que les concierne.
02	El líder asume un papel de apoyo en lugar de uno de dirección
03	El líder apoya las fortalezas de los empleados dando forma y diseñando el entorno de trabajo.
04	Si las personas no se sienten bien en la posición que ocupan, el líder iniciará, de ser posible, un cambio que sea más favorable para las personas.
05	El líder ofrece a los empleados un entorno de trabajo con libertad creativa.
06	El líder está de acuerdo en que es fundamental fomentar el desarrollo individual.
07	Los empleados siguen metas auto establecidas y no están motivados por la promesa de promoción.

El liderazgo humanista parte de un principio: la institución cualquiera que ésta sea es una comunidad de personas, gira en torno a la realidad de las personas, la constituyen fundamentalmente personas, se ejerce desde las personas y va dirigido hacia las personas. En resumen, el liderazgo humanista está fundamentado en la persona. Moreno Pérez (1982). Este principio tan sencillo de explicitar y tan complicado de llevar a la práctica es el que fundamenta el liderazgo humanista.

Existen algunos indicadores para determinar si una institución se está administrando con un estilo de liderazgo humanista. Abun & De La Gente (2022).

El modelo de liderazgo humanista o HML.

Como hemos mencionado anteriormente, el ejercicio del liderazgo humanista es complicado de llevar a la práctica, pero a través del tiempo han existido muchos esfuerzos destinados a implementarlo y perfeccionarlo. Sin embargo, todos los profesionales estudiosos del tema coinciden en que la principal característica de un líder humanista es conocerse uno mismo. Uno de los principales promotores de esta idea es Craig Nathanson (2020) creador del modelo HML.

El modelo de liderazgo humanista o HML tiene como objetivo situar a las personas por encima de los fines de la organización. Para ello propone una jerarquización de cualidades que el líder debe poner en práctica o tratar de alcanzar para el beneficio mutuo de la organización y las personas que la conforman.



Modelo de liderazgo (HML)

De acuerdo al modelo HML, el ejercicio del liderazgo humanista comienza con conocerse uno mismo. Es decir, para liderar bien a los demás, uno debe ser capaz de liderarse a sí mismo, significa ser capaz de responder a la pregunta: “¿Quién soy yo?” En relación con esto, la clave está en comprender los propios valores y qué objetivos están

El modelo de liderazgo humanista o HML tiene como objetivo situar a las personas por encima de los fines de la organización.

alineados con estos valores para poder comprender los valores de los demás. Asimismo, establece que el líder humanista debe ser un pensador del sistema, es decir, ser capaz de pensar en las propias acciones y en los posibles resultados. Esto incluye comprender cómo sus acciones afectan a los demás. Una tercera cualidad en este modelo consiste en confiar en los demás, ser ético, tener compasión y participar como un todo colectivo. Así como, ejercer las principales habilidades del liderazgo humanista: dirigir, gestionar y entrenar.

Otras cualidades del líder humanista.

Además de conocerse así mismo, el líder debe reunir otras cualidades fundamentales que le permitan desarrollar un modelo de gestión humanista capaz de colocar a las personas como centro de la organización. Moreno Pérez (1982) enumera algunas cualidades importantes, las cuales son conocidas como las 7 “C”:

Coherencia: esta cualidad es lo que permite articular la teoría con el ejercicio de la práctica, es decir, lo que se dice con lo que se hace. Esto también es conocido como pensamiento en acción. Se dice que un líder es coherente cuando desarrolla una línea de actuación, tenga o no las circunstancias del entorno a su favor. Contrario a esto, podemos decir que un líder que no es coherente en su gestión de liderazgo es probable que genere desconfianza e inseguridad en su equipo de trabajo. En la medida que las personas se sientan seguras del líder y sus acciones, se sentirán más identificadas con la organización.

Convicción: significa tener propósito firme en convertir las ideas en acción, es decir, tener la capacidad para traducir la intención en realidad y sostenerla. Para luchar, sobre todo, frente a circunstancias adversas es necesario estar convencido de lo que se hace. Si no es así, cualquier dificultad puede alterar la idea inicial y obviamente los resultados finales. Es decir, pasar del pensamiento a la acción, o de la visión a la misión. La convicción del líder y su capacidad de transmitirla a las personas es crucial para el trabajo de las organizaciones porque, en la medida en que se sientan partícipes de esa misión y ésta se refleje en su quehacer diario, éstos se sentirán comprometidos con los resultados.

Credibilidad: la credibilidad es el resultado directo del ejercicio de la coherencia y la convicción en todas las actuaciones del líder. Las personas “creen” en el liderazgo humanista porque su fuerza de acción está basada en los hechos, del día a día. En razón de los hechos, debemos decir que cuando las personas creen en su líder es porque se ha ganado la autoridad moral

Confianza: cuando las personas de una empresa creen en la actuación de un líder, éste se ha ganado la confianza de la gente. La



Personal de la Fuerza Armada apoyando las labores de sofocación de incendio forestal en el volcán de San Salvador. Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

confianza es lo que permite al líder humanista poder influir en las personas de su entorno. La confianza es tan difícil de ganar como rápida en perderse. Es algo que se merece, la otorgan los demás. Un liderazgo humanista debe tener la capacidad para ganarse la confianza de la gente. Si sumamos coherencia, convicción y confianza, probablemente estaremos frente a un líder íntegro y honesto.

Comunicación: la confianza permite, de entrada, una comunicación fluida. Pocos dudarán, hoy en día, de la creciente importancia de la comunicación en el día a día de las organizaciones públicas y privadas. Una comunicación clara, concisa y directa facilita la fluidez de los contenidos.

El líder humanista debe comunicar muy bien. En relación a las personas de su entorno, la habilidad para comunicar residirá, sobre todo, en su capacidad de escucha atenta.

El ejercicio de un liderazgo con modelo de gestión humanista no es algo optativo en el mundo cambiante de hoy.

Como dice Bennis (2000, p. 150), "... los líderes de éxito serán quienes tengan, no la voz más potente, sino el oído más fino y presto".

Compromiso: el liderazgo humanista sólo se ejerce desde el compromiso. Primero, con

uno mismo; después, con la organización. Es en el compromiso donde se manifiesta la coherencia con los principios. El compromiso con la institución le lleva a promover el bien de las personas de su organización. El líder humanista "evalúa la acción de necesidades reales" de su gente. Además, es capaz de crear una cultura de compromiso. En otras palabras, el liderazgo basado en el compromiso permite alinear voluntades y objetivos.

El liderazgo humanista está abierto a las sugerencias, críticas, a los elementos discordantes como factores, también de lealtad.

Conciencia: el liderazgo humanista, por una parte, no puede sino regirse desde esta



Imagen proporcionada por la DICP/MDN.

posición de respeto a toda persona y, por otra, desde la ineludible exigencia personal. Con demasiada frecuencia, se pierde de vista el alto grado de autoexigencia y autosacrificio que requiere un liderazgo centrado en las personas. Una conciencia bien formada en el respeto de la condición humana es indispensable en la acción de un liderazgo humano.

Conclusiones

La dinámica del mundo actual obliga a las organizaciones a estar sometidas a constantes

cambios, con el propósito de enfrentar los desafíos emergentes. Estos cambios muchas veces se realizan en el orden material de las organizaciones, dejando de lado una parte importante para alcanzar el éxito: las personas. Es decir, nos enfrentamos a una situación donde la subjetividad y el relativismo de los valores han hecho que a las personas se les otorgue un rol marginal dentro de las organizaciones. Esto hace necesaria la implementación de principios y valores éticos que permitan a los líderes del momento implementar una gestión humanista en su liderazgo.

Un breve análisis comparativo entre el liderazgo de estilo burocrático y el liderazgo humanista nos hace concluir que los principios y cualidades del segundo, no son excluyentes del primero. Es decir, las organizaciones que por su misión o tareas normalmente requieren de un liderazgo con características burocráticas, pueden ser lideradas con un modelo de gestión humanista.

El ejercicio de un liderazgo con modelo de gestión humanista no es algo optativo en el mundo cambiante de hoy.

Surge como una necesidad, en la cual, la gestión del líder en la organización se construye sobre la base de la confianza que las personas tengan en él y no en la autoridad otorgada y el poder coercitivo.

BIBLIOGRAFÍA

Abun & De La Gente (2022) *The Effect of Bureaucratic and Humanistic Leadership Styles on the Innovative Work Behavior of Employees*. Philippines: Divine Word International Journal of Management and Humanities

Aguilar Camacho (2018) *El liderazgo humanista ético en las organizaciones*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Bennis, W. (2000), *Dirigir personas es como adiestrar gatos. Sobre el liderazgo*, Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.

Cambridge Dictionary (2022). *Humanistic*. In Cambridge Dictionary.com. Retrieved Julio 19 2022, from <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/humanistic>

Moreno Pérez, (1982) *Liderazgo humanista y acción directiva*. Barcelona: Universitat Ramon Llull.

Nathanson Craig (2020) *El Modelo de Liderazgo Humanista (HLM)*. Albany: Excelsior University

Oxford Reference (2016). *Bureaucratic Leader*. United Kingdom: Oxford University Press.

Tierean, O. & Bratucu, G. (2009). *The Evolution of the Concept of Bureaucracy*. Rumania: Bulletin of the Transilvania University of Brasov.

MUSEO DE AVIACIÓN NACIONAL

¡Descubre la
historia de la aviación
salvadoreña!

Y experimenta la
emoción de volar con
nuestros lentes de
realidad virtual por
sólo \$2.50

HORARIO: LUNES A DOMINGO,
DE 08:00 AM A 05:00 PM

ENTRADA: \$1.00



AEROPUERTO





ROADMAP de la ciberseguridad en El Salvador

Cybersecurity ROADMAP in El Salvador.



Imagen generada por inteligencia artificial con la asistencia de ChatGPT.

RESUMEN

La elaboración de este breve artículo tiene como objetivo divulgar los resultados de una investigación acerca del nivel de ciberseguridad que presenta El Salvador, con respecto a los demás países de Centroamérica, para lo cual se recurrió a la metodología del National Cyber Security Index Project 2023 (NCSI), el cual considera aspectos medibles como la legislación aplicable, unidades establecidas y la cooperación.

Dicha investigación permitió situar a El Salvador en la 5a. posición con respecto a los demás países centroamericanos, una situación que lo presenta con cierto rezago. También se consideró para la evaluación; la legislación vigente, las orgánicas creadas para tal fin, los grupos y mecanismos de cooperación interinstitucional. Como acciones para superar dicho estancamiento se propone trabajar desde cuatro ejes: legal, estratégico, implementación de buenas prácticas y los controles tecnológicos aplicables. Cabe señalar que en las últimas dos décadas se han aprobado varias leyes que favorecen el uso de las tecnologías de la información, con lo que se abre la puerta a los ataques informáticos, y otras que buscan perseguir y prevenir tales faltas y delitos.

ABSTRACT

The objective is to disseminate the results of a study on the level of cybersecurity in El Salvador compared to other Central American countries. To this end, the methodology of the National Cyber Security Index Project 2023 (NCSI) was used, which considers measurable aspects such as applicable legislation, established units, and cooperation.

This research placed El Salvador in 5th position compared to other Central American countries, reflecting a certain delay.

The evaluation also considered current legislation, the entities created for this purpose, and interinstitutional cooperation groups and mechanisms. To overcome this stagnation, four main areas of focus were proposed: legal, strategic, implementation of best practices, and applicable technological controls. It is worth noting that in the last two decades, several laws have been passed that favor the use of information technologies, opening the door to cyberattacks, as well as others that aim to prosecute and prevent such offenses and crimes.

*Myr. y Lic. Leonel Antonio
Maye Menjivar¹*

Correo:
maye@mdn.mil.sv

Recibido:
12JUL023

Aceptado:
18SEP023

Palabras claves
Ciberseguridad, desarrollo,
legislación, roadmap, seguridad
de la información.

Keywords
Cybersecurity, development,
legislation, roadmap,
information security.

Instructivo

La informática “es el conjunto de conocimientos, técnicas y aplicaciones que permiten el procesamiento automático de la información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales”. Su uso se ha extendido en las últimas décadas a todos los ámbitos de la sociedad, desde la educación, la ciencia, la industria, el comercio, la salud, el entretenimiento y la comunicación.

El auge de la informática se debe a varios factores, entre los que destacan el desarrollo tecnológico que ha permitido crear dispositivos cada vez más potentes, pequeños

El Salvador enfrentó 206,000 ataques cibernéticos en 2021, lo que lo convierte en el cuarto país más afectado por este tipo de incidentes en Centroamérica.

y baratos; capaces de almacenar, procesar y transmitir grandes cantidades de información; la creación de redes de comunicación globales, como Internet, que conectan a millones de personas y organizaciones en todo el mundo, facilitando el acceso y el intercambio de información, la innovación en el software, que ha generado una gran variedad de aplicaciones informáticas para diferentes fines y necesidades, desde el procesamiento de textos, las hojas de cálculo, las bases de datos, los sistemas operativos, los navegadores web, los videojuegos, la inteligencia artificial, el aprendizaje automático, la realidad virtual y aumentada, entre otros.

La digitalización de la información, que ha permitido convertir cualquier tipo de dato o contenido en un formato binario que puede ser procesado por los dispositivos informáticos, en textos, imágenes, sonidos y vídeos, también la democratización del acceso a la informática, que ha hecho posible que cada vez más personas puedan disponer de estos dispositivos personales, tales como ordenadores, teléfonos móviles, tabletas, relojes inteligentes, etc., así también de

servicios en línea gratuitos o de bajo costo, en los que resaltan el correo electrónico, las redes sociales, las plataformas de streaming, las nubes de almacenamiento, etc.

Sin embargo, el uso de la informática también implica una serie de riesgos y desafíos relacionados con la ciberseguridad.

La ciberseguridad es el conjunto de medidas y prácticas que tienen como objetivo proteger los sistemas informáticos y la información que contienen frente a amenazas externas o internas. Estas amenazas pueden ser los ciberataques o acciones maliciosas realizadas por personas o grupos con fines ilícitos o dañinos, como robar o alterar información confidencial o sensible, sabotear o bloquear el funcionamiento de los sistemas informáticos, extorsionar o chantajear a las víctimas mediante el secuestro o la difusión de sus datos personales o financieros, etc.

Los ciberataques pueden adoptar diversas formas y técnicas, como virus informáticos, troyanos, gusanos, ransomware, phishing, denegación de servicio, etc.

Otro riesgo asociado son los ciberdelitos, que son actividades delictivas que se realizan mediante el uso de la informática o Internet. Algunos ejemplos son el ciberacoso, el espionaje cibernético, el ciberterrorismo, la ciberguerra, el fraude electrónico, la piratería informática, etc.

Por otro lado, tenemos la ciberseguridad que se basa en cuatro principios fundamentales: la confidencialidad o permitir que la información solo sea accesible por las personas o entidades autorizadas, la integridad que permite que la información no sea modificada ni alterada sin autorización, la disponibilidad que hace que la información y los sistemas informáticos estén operativos y accesibles cuando se necesiten y la autenticidad

para que se pueda verificar la identidad y la procedencia de las personas o entidades que acceden o envían información.

Los ciberataques son una amenaza cada vez más frecuente y sofisticada que puede poner en riesgo la integridad de personas, empresas e instituciones. En abril de 2021, Costa Rica sufrió un ataque masivo que afectó a varias entidades públicas y privadas, incluyendo el sistema bancario y el Registro Nacional.

El Gobierno costarricense declaró el estado de emergencia y tuvo que recurrir a la ayuda internacional para contener la situación.

El Salvador enfrentó 206,000 ataques cibernéticos en 2021 (El Economista, 2023), según el reporte de seguridad de ESET, una compañía especializada en detección proactiva de amenazas, el país se ubicó como el cuarto más afectado por este tipo de incidentes en Centroamérica, solo superado por Guatemala, Honduras y Nicaragua. La mayor parte de estos ataques fueron de tipo ransomware, un software malicioso que se usa para extorsionar a las víctimas.



En el presente artículo se hace una referencia al estado actual de la ciberseguridad en El Salvador, comparado con otras naciones de Centroamérica.

Además, se hace un recorrido por las principales leyes y decretos que han incidido, ya sea apoyando el uso de las tecnologías de información o mejorando la persecución de los delitos que hace uso de éstas.

Estado actual

No existe una metodología definitiva para determinar el estado de la ciberseguridad de una nación. Sin embargo, se considera como un valor fiable, el resultado obtenido empleando la metodología del (NCSI Project, 2023), que considera como los aspectos medibles para el desarrollo de la ciberseguridad de un estado los siguientes:

• Legislación aplicable:

Comprende las leyes, regulaciones, órdenes y decretos ejecutivos aplicables para crear y mantener la gobernanza en ciberseguridad que establezcan roles, responsabilidades, mecanismos de gestión de los riesgos informáticos y los incidentes, capacitación, concientización y auditoría, entre otros.

• Unidades establecidas:

El componente organizacional de la ciberseguridad son las unidades o dependencias que tienen como misión algunos de los aspectos core de la ciberseguridad como la gobernanza, la gestión de incidentes o la auditoría

• Cooperación:

Desde la perspectiva del delito informático, la ciberseguridad es dinámica, lo que implica

“El desarrollo del talento humano y una gestión orientada a procesos son factores más relevantes en cualquier esfuerzo por mejorar la postura de ciberseguridad de El Salvador.” Esta afirmación resalta la importancia de contar con personal capacitado y una gestión eficiente para enfrentar los desafíos de la ciberseguridad



Imagen generada por inteligencia artificial con la asistencia de ChatGPT.

la adecuación de las estrategias, los controles y nuevos desarrollos tecnológicos, los cuales son el producto de la cooperación interinstitucional, el apoyo a la investigación y la cooperación entre las partes interesadas.

Al momento de escribir este artículo, utilizando el NCSI, El Salvador ocupa el quinto lugar entre los países de la región.

Una visión de la defensa del Estado

Para la defensa del Estado salvadoreño, desde el punto de vista de la ciberseguridad, se pueden mencionar algunos elementos esenciales (BID, 2021), entre los que cabe mencionar:

a.- Promover el marco legal que comprenda:

- Aprobar la Ley de Ciberseguridad.
- Aprobar la Ley de Protección de Datos.
- Elaborar la Política Nacional de Ciberseguridad.

•Elaborar la Estrategia Nacional de Ciberseguridad.

•Generar normativa para su implementación dentro del Órgano Ejecutivo.

b.- Establecer una estrategia que incluya:

- Fomentar la cultura de la ciberseguridad.
- Creación del Centro Nacional de Respuesta a Incidentes Informáticos, con capacidades reactivas, proactivas y gestión.

c.- Definir lineamientos en la arquitectura de las infraestructuras informáticas, tales como:

- Definir como prioridad la seguridad en equilibrio con la funcionalidad.
- Crear el repositorio de componentes de hardware y software aprobados para el uso en sistemas críticos.

d.- Implementar controles, generalmente aceptados como:

- La ISO27001 para el conjunto de controles en el Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información de cada Institución.
- Apoyarse en las guías técnicas de las NIST (USA) para las configuraciones en sistemas críticos.

Principales avances

El Salvador ha realizado importantes avances en mejorar su postura respecto de la ciberseguridad, a continuación hacemos un



Imagen generada por inteligencia artificial con la asistencia de ChatGPT.

recorrido por las principales leyes y decretos que han afectado el estado de la ciberseguridad:

2011 La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) provee asistencia técnica y capacitación a los Estados Miembros, con base en las necesidades nacionales, especialmente en lo relativo a la prevención, detección, investigación y procesamiento del delito informático/ciberdelito en todas sus formas (Office on Drugs and Crime, 2023).

2011 Ley de regulación de los servicios de información sobre el historial de crédito de las personas. Regula la actividad de las personas naturales y jurídicas sobre el manejo de los datos relacionados con el historial crediticio de los consumidores o clientes.

2014 la Política de Ciberseguridad de El Salvador, publicada en el Diario Oficial (Diario Oficial, El Salvador, 2022) el 13 de mayo de 2022, tiene por objeto establecer normas, principios, lineamientos y estándares aplicables a las tecnologías de la información y las comunicaciones para la optimización de los recursos tecnológicos utilizados por las entidades sujetas a la Corte de Cuentas de la República. Este reglamento tiene como objetivo

promover el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en todo el Estado al tiempo que implementa nuevos controles internos para la seguridad, integridad y confiabilidad de los sistemas informáticos.

2014 Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades de la Policía Nacional Civil de El Salvador en la identificación efectiva e investigación de casos de cibercrimen", tiene como objetivo principal mejorar las capacidades de la Policía Nacional Civil (PNC) de El Salvador en la lucha contra el cibercrimen (Office on Drugs and Crime, 2023). Esto incluye el fortalecimiento de la capacitación de los agentes policiales en el manejo de evidencia digital, técnicas de investigación cibernética y buenas prácticas en la recolección y análisis de pruebas digitales.

2015 Ley para facilitar la inclusión financiera. Desde el punto de vista de la ciberseguridad, se regula el uso del dinero electrónico, con cuya masificación se vuelven comunes los ataques a los usuarios para el robo de credenciales de los sistemas informáticos que lo soportan.

2015 Ley de Firma Electrónica. La ley de firma electrónica es una legislación

que regula el uso de firmas electrónicas en transacciones y comunicaciones electrónicas. Su objetivo es brindar validez legal y reconocimiento a las firmas realizadas electrónicamente, equiparándolas a las firmas manuscritas en papel.

La ley de firma electrónica establece los requisitos, estándares y procedimientos que deben seguirse para utilizar y validar una firma electrónica. Estos requisitos suelen incluir elementos como la autenticidad, la integridad y la no repudiación de la firma electrónica, asegurando que la firma sea atribuible a una persona específica y que el contenido del documento firmado no haya sido alterado.

Además, la ley de firma electrónica puede establecer las condiciones para la aceptación y el uso de certificados digitales, que son herramientas criptográficas utilizadas para garantizar la autenticidad y la seguridad de las firmas electrónicas.

2016 Ley especial contra los delitos informáticos y conexos. Tiene como objetivo combatir los delitos cibernéticos y proteger la seguridad de la información en el país. Fue promulgada en el año 2016 y ha sido modificada en varias ocasiones para adaptarse a los avances tecnológicos y a los nuevos desafíos en el ámbito digital.

Esta ley establece un marco legal para investigar, perseguir y sancionar los delitos informáticos y actividades conexas que se cometan en el territorio de El Salvador.

Algunos de los delitos contemplados en la ley incluyen el acceso no autorizado a sistemas informáticos, la interceptación y divulgación ilegal de datos, la falsificación de documentos electrónicos, el sabotaje informático, el fraude informático, la pornografía infantil en línea y otros delitos relacionados con el uso indebido de la tecnología.

La legislación establece penas y sanciones específicas para cada tipo de delito, con el fin de disuadir y castigar a los infractores. Además, establece disposiciones sobre la cooperación internacional en la investigación



Imagen generada por inteligencia artificial con la asistencia de ChatGPT.

y persecución de delitos informáticos, así como la protección de las víctimas y testigos en estos casos.

La Ley Especial contra los Delitos Informáticos y Conexos de El Salvador también establece que la FGR y la PNC dentro de su orgánica deben contar con la estructura encargada de realizar la investigación científica de los delitos que impliquen el uso de las TICs.

2017 Ley de Procedimientos administrativos. Es una legislación que establece los principios y normas generales que rigen los procedimientos administrativos en un país determinado.

El objetivo de esta ley es regular la forma en que las autoridades administrativas interactúan con los ciudadanos y establecer los derechos y obligaciones, tanto de los ciudadanos como de las autoridades en los procedimientos administrativos, haciendo énfasis en la facilidad que provee el uso de medios electrónicos o digitales en los referidos trámites.

2020 Ley del Teletrabajo. La normativa fue aprobada en agosto de 2020 como una estrategia para prevenir los contagios del COVID-19. El teletrabajo es una forma de desempeñar las actividades laborales de forma no presencial, total o parcialmente, por tiempo determinado o de manera indefinida, fuera del centro de trabajo y utilizando como soporte a las tecnologías de la información y la comunicación.

2022 Política Nacional de Ciberseguridad. Se aprobó el 7 de marzo la “Política de ciberseguridad de El Salvador”, publicada en el Diario Oficial del viernes 13 de mayo de 2022, promovida por la Secretaría de Innovación de la Presidencia, entre los principales logros se pueden mencionar:

- * El establecimiento de controles sugeridos por estándares internacionales para mejorar la postura de ciberseguridad de las instituciones que las implementen.

- * El establecimiento del salCERT como equipo de respuesta a incidentes informáticos para el Gobierno.

- * Determinar una postura nacional respecto de la ciberseguridad y ciberdefensa.

¿Qué sigue?

La delincuencia que utiliza los recursos informáticos innova constantemente, empleando nuevos métodos y técnicas, en concordancia, la dinámica del Estado debe ir adaptando sus recursos y la legislación vigente a los nuevos retos, apuntalando sus esfuerzos con tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial.

Por otra parte, un análisis estratégico basado en riesgos, puede ayudar a definir de forma concreta los ejes transversales de las políticas públicas, estableciendo una visión, misión, metas y estrategias que orienten las acciones del Estado para proteger su infraestructura crítica, información

sensible, soberanía e intereses nacionales en el ciberespacio (Unión Internacional de Telecomunicaciones, UIT, 2018).

En este sentido, se puede establecer el contexto y el alcance del análisis, es decir, el nivel de detalle, el horizonte temporal, los actores involucrados y los criterios de evaluación; formular los objetivos estratégicos o las aspiraciones y fines que el estado quiere lograr en el ámbito de la ciberseguridad, teniendo en cuenta su visión y su misión; además de diseñar las estrategias que el estado empleará para alcanzar sus objetivos estratégicos, considerando sus recursos y sus capacidades.

Es de hacer énfasis, que el desarrollo del talento humano y una gestión orientada a procesos, son factores más relevantes en cualquier esfuerzo por mejorar la postura de ciberseguridad de El Salvador.

BIBLIOGRAFÍA

Aizpuru, G. (2018). *La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Beltrán, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Marcombo.

Cabero, J. (2018). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones en las organizaciones educativas*. México: Alfa Omega.

Cano, F. (2018). *Los procesos y estrategias de aprendizaje*. Barcelona: EUB.

Khvilon, E. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente*. México: Alfa y Omega.

Leiva, C. (2021). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. San Jose: Tecnología en Marcha.

Nisbet, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
UNESCO. (2019). *Marco de competencias para docentes en materia de TIC de la UNESCO*. México: UNESCO.

Van de Velde, H. (2018). *Enfoques cognitivos y sus aplicaciones en el aula*. Managua: Aprendizaje cooperativo sin fronteras./

ROADMAP CIBERSEGURIDAD

Conjunto de medidas y prácticas que tienen como objetivo proteger los sistemas informáticos y la información que contienen frente a amenazas externas o internas.



El Salvador ocupa el quinto lugar entre los países de la región por enfrentar 206,000 ataques cibernéticos en 2021 (El Economista, 2023), según el reporte de seguridad de ESET año 2023.

Costa Rica	Panamá	Guatemala	Nicaragua	El Salvador	Honduras	Belice
49.35	50.65	24.68	29.87	24.68	22.08	18.18



La infraestructura militar como patrimonio cultural

Military infrastructure as cultural heritage.



Fachada del Centro de Historia Militar. Imagen proporcionada por la DICP/MDN .

Cnel. Inf. DEM
Adalberto Ernesto García
Rivera¹

Correo:
garcivera@gmail.com

ORCID:
0000-0003-4150-8460

Recibido:
17JUL023

Aceptado:
18SEP024

Palabras claves
Arquitectura militar,
fortificaciones, murallas,
castillos, artillería, legislación,
patrimonio
cultural.

Keywords
Military architecture,
fortifications, walls, castles,
artillery, leg-islation, cultural
herit-age.

RESUMEN

La infraestructura arquitectónica militar en nuestro país es uno de los vestigios más representativos de la defensa de nuestro territorio desde el siglo XIX, especialmente de las guerras acaecidas entre los países vecinos, las cuales a pesar del tiempo se han adaptado al desarrollo urbanístico y a los desastres naturales.

Con las instalaciones que aún en día existen se pone en evidencia su utilidad al albergar unidades militares, museos, penitenciarías, etc. por lo que la Fuerza Armada de El Salvador (FAES) siempre conserva dentro de sus presupuestos, el mantenimiento y restauración de dichos inmuebles, con el fin de resguardarlos por ser bienes históricos nacionales y, de esta manera, evitar que desaparezcan esas impresionantes edificaciones que datan de finales del siglo XIX.

Medidas de conservación y protección, que van de la mano con las normas dispuestas por la legislación nacional e internacional, para que los diferentes sectores de la sociedad puedan valorar su importancia histórica.

ABSTRACT

Military architectural infrastructure in our country is one of the most representative vestiges of the defense of our territory since the 19th century, especially from the wars between neighboring countries. These structures, despite the passage of time, have adapted to urban development and natural disasters.

The facilities that still exist today highlight their usefulness in housing military units, museums, prisons, etc. For this reason, the Fuerza Armada de El Salvador (FAES) consistently allocate budget for the maintenance and restoration of these build-ings, to protect them as national historical assets and ensure that these impressive structures from the late 19th century do not disappear.

Conservation and protection measures, which align with the standards set by both national and international legislation, allow different sectors of society to appreciate their historical significance.

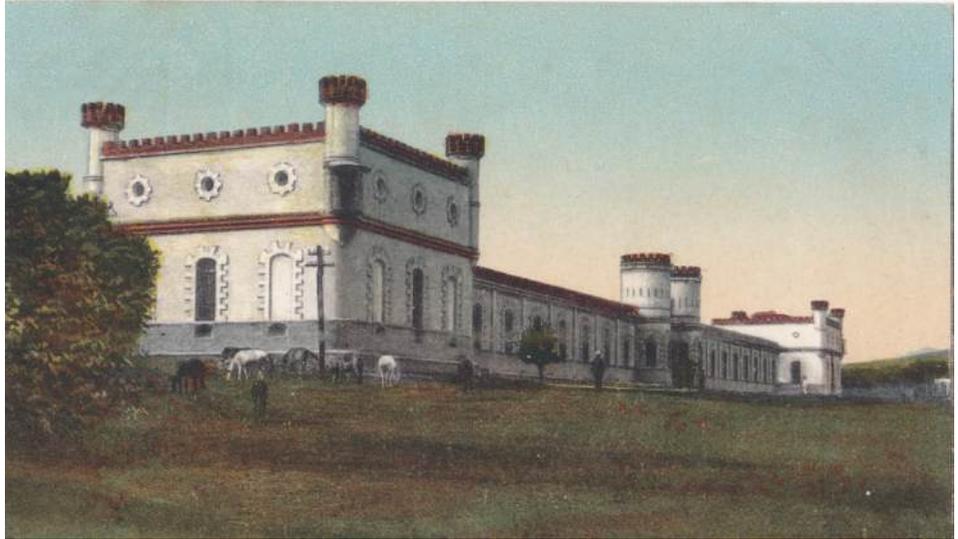
1 Jefe del Centro de Historia Militar y Presidente de la Academia de Historia Militar de El Salvador.

La arquitectura militar de nuestro país se puede observar a partir de la diversidad de sus elementos externos, tales como: almenas, las cuales sirven para la protección en la parte superior de las edificaciones; las torres donde se encuentran los garitones, que sirven de vigilancia; los muros altos que rodean los recintos militares. En la actualidad las nuevas instalaciones militares no poseen las características del pasado.

Algunos ejemplos de arquitectura Militar son los siguientes: el ex Cuartel el Zapote, Cuartel de Ahuachapán, hoy Destacamento Militar No.7 y la 2ª Brigada de Infantería en la ciudad de Santa Ana.

En el interior de las instalaciones militares, los espacios obedecen básicamente a la función. Por ejemplo, al ingresar a las instalaciones se puede observar: la guardia de prevención, la cual tiene como función el control de entrada y salida de las instalaciones militares. Luego se ubican las áreas administrativas; áreas comunes como: comedores, cuadras o dormitorios, campos de instrucción militar, polígonos de tiro, en aquellas que se encuentran distantes de las áreas urbanas; salones de usos múltiples, áreas sociales para oficiales y tropa, pabellones o habitaciones de oficiales y suboficiales. De igual forma, cuenta con áreas para servicios de apoyo: cocinas, panadería, lavandería, almacenes de intendencia y de material de guerra, talleres de mecánica, carpintería y de obra de banco, plantas eléctricas para emergencias, áreas recreativas, deportivas y capillas, entre otras.

Las distribuciones y dimensiones de estos espacios dependen del tamaño del terreno y en relación de las personas ahí albergadas. La ubicación de las guarniciones militares va a requerir ciertas características, desde tiempos de la Colonia, los españoles ubicaban en un radio central de una ciudad a todas las dependencias de gobierno y entre ellas la guarnición donde se encontraba el comandante militar con la unidad de dragones.



Cuartel de Artillería, Santa Ana, El Salvador

Hoy en día, el crecimiento de la población y el desarrollo urbano desordenado ha hecho que las instalaciones militares se ubiquen dentro de las mismas.

La arquitectura militar en el Siglo XIX posee una influencia de la época medieval, algunas obras de ésta en nuestro país todavía albergan a unidades militares, penitenciarias

grande las historias de princesas en cautiverio, prisioneros en las mazmorras, etc.

Volviendo a nuestro país, los estudios arqueológicos y antropológicos han descubierto evidencias de castillos y ciudades amuralladas, que datan de la época colonial. Siendo uno de los primeros vestigios, Ciudad Vieja, el cual ha sido identificado como el primer asentamiento de la Villa de San Salvador, fundada en el año de 1528.

La arquitectura militar en el Siglo XIX posee una influencia de la época medieval... detalles que tenían como objetivo la protección de las instalaciones, por lo que no eran construidas por capricho o gusto personal, sino porque la protección del Sr. feudal y sus habitantes era de vital importancia

y museos. Esta influencia medieval europea se aprecia en el diseño del castillo, caracterizado por sus torres, muros, almenas y garitones, entre otras, eran detalles que tenían como objetivo la protección de las instalaciones, por lo que no eran construidas por capricho o gusto personal, sino porque la protección del Sr. feudal y sus habitantes era de vital importancia.

Estas instalaciones guardan en sus paredes muchas historias de guerras, héroes militares que ofrendaron su vida en defensa de sus ideales. Aún en nuestros días podemos ver que Hollywood ha llevado a la pantalla

Un ejemplo de ello es la plaza de armas hoy conocida como Plaza Libertad, donde era el centro de gobierno de la capital en su momento, y ahí se ubicaban el gobierno central. Hoy en día ubicamos el Mercado Ex Cuartel, llamado así, porque ahí se ubicaba el Cuartel de Artillería.

Con la creación en 1824 de la Legión de la Libertad del Estado del Salvador, hoy conocida como Fuerza Armada de El Salvador, hubo necesidad de poseer instalaciones militares para albergar las tropas que defenderían a la nueva Nación de las agresiones internas y externas, en defensa de la incipiente Independencia Centroamericana. Fue durante la administración presidencial de Rafael Zaldívar, que se decidió construir el Cuartel de Artillería, entre los años 1882 y 1884. Para ese entonces, una instalación moderna, de dos niveles, el primero hecho de ladrillo horneado



Frontispicio del Museo Militar "Cuartel El Zapote", antiguo Regimiento de Artillería

y el segundo de madera, el cual ocupaba una manzana.

Con la fundación del Ejército en 1824, hubo necesidad de construir instalaciones militares para albergar a las tropas, en las ciudades más importantes y en algunos casos inmediatas a las fronteras, con el fin de poseer una guarnición militar que alertara de cualquier invasión a nuestro territorio.

Para 1898, se construyó una galera de lámina que estaba ubicada en las alturas del Barrio San Jacinto, en San Salvador. Luego se sustituyó por una casa de madera.

Dos décadas más tarde, en ese mismo lugar, el arquitecto Borromeo Flores inició la edificación del Cuartel El Zapote, con un estilo medieval. El edificio fue diseñado con cuatro torres (vigilan los puntos cardinales) y dos en su fachada. También se destacó por un sistema de almenas, detalles ubicados en la parte superior del inmueble y que van alineadas en forma dentada. Su decoración interior y exterior es

rica. Así, hay columnas, puertas y arcos con influencia neoclásica. Entre otros espacios está la capilla, un búnker y almacenes de guerra.

Son muchos los ejemplos de la arquitectura militar, que desaparecieron en el devenir histórico por diversos motivos. Pero que a pesar

Son muchos los ejemplos de la arquitectura militar, que desaparecieron en el devenir histórico por diversos motivos... Pero a pesar de ello las autoridades militares mantienen dentro de los presupuestos de defensa fondos a fin de resguardar las instalaciones militares con valor histórico cultural

de ello las autoridades militares mantienen dentro de los presupuestos de defensa fondos a fin de resguardar las instalaciones militares con valor histórico cultural, los cuales muestran el atractivo de dichas fortificaciones, que son un testimonio privilegiado de nuestro pasado. Construcciones que continúan siendo hitos referentes de nuestros paisajes urbanos y rurales.

Nuestra arquitectura militar es bicentenario. Testimonio de sus técnicas y sistemas de defensa, de las épocas en que fueron edificadas. Que con el pasar de los tiempos han sufrido cambios en sus usos funcionales y la adecuación de los medios militares. A mediados del siglo XX, cuando el concepto de patrimonio era aún impreciso, la Fuerza Armada mantuvo la política de conservación de dichos inmuebles, testimonios del arte militar. Registros históricos muestran cómo arqueólogos nacionales y extranjeros realizaron inspecciones a instalaciones militares, en donde se encontraron tuestos arqueológicos, como el caso del Cuartel Ex Zapote, donde se ubica el asentamiento indígena Tunalyucán, entre los años 800 y 1200 d. de C.

En la actualidad, la Institución Armada se encuentra en vísperas de conmemorar su Bicentenario de Fundación, las autoridades de Defensa están desarrollando diversas actividades, no sólo para proteger su patrimonio cultural arquitectónico militar, sino también se hacen gestiones con el Ministerio de Cultura para declarar como sitios históricos aquellos lugares en los que



Tropas del Regimiento de Infantería de Ahuachapán a inicios del S-XX.

sucedieron hechos de armas en defensa de la soberanía e integridad territorial.

Coadyuvando, de esta manera, a la protección, restauración y conocimiento de dichos bienes culturales protegidos por la Fuerza Armada. Como el caso del ex cuartel El Zapote, ahora lugar designado para el Museo Militar de la Fuerza Armada, según decreto No.65, de fecha 16 de junio de 1993, publicado el 16 de julio

Con las acciones realizadas para la protección de los bienes culturales en propiedad del Ministerio de la Defensa Nacional... se ha superado la etapa de descuido y olvido por la que, en su momento, no fueron protegidas como es debido

de ese mismo año en el Diario Oficial, Tomo No. 320. El cual en sus considerandos dice: "(I) Que el Ejército salvadoreño fue instituido por el Congreso Constituyente del Estado, mediante Ordenanza del 7 de mayo de 1824, redactada por el Prócer General Manuel José Arce; III) Que es necesidad imperiosa la creación de un Museo Militar que albergue la historia de nuestra gloriosa Fuerza Armada, así como las de sus héroes, insignias, emblemas de heroicas unidades militares, y que den testimonio de nuestro acervo cultural, heroísmo, valor, manifestaciones propias del patriotismo, a efecto de robustecer el sentimiento

nacionalista y contribuir a que las generaciones presentes y futuras, conozcan las efemérides de sus antepasados; Art. 2 se destina como sede de esta dependencia, el predio y edificios del antiguo Primer Regimiento de Artillería..." (El Salvador Patente n° Diario Oficial TOMO No.320. Decreto No.65, 1993). Dicho Museo Militar abrió sus puertas en el año 2003 y a la fecha sigue atendiendo a turistas nacionales y extranjeros. Dicha instalación militar fue declarada en el año 2003, como BIEN CULTURAL, según decreto legislativo de ese año; el Órgano Ejecutivo en el Ramo de Educación, Acuerdo declarar BIEN CULTURAL, Ex Cuartel El Zapote entre la 10ª Avenida Sur, Bulevard Venustiano Carranza y Calle Alberto Sánchez..." (El Salvador Patente N° Diario Oficial, Tomo 358, ACUERDO No. 16-0286., 2003).

Con las acciones realizadas para la protección de los bienes culturales en propiedad del Ministerio de la Defensa Nacional, la arquitectura militar, como parte de estos bienes, se ha superado la etapa de descuido y olvido por la que, en su momento, no fueron protegidas como es debido. En la actualidad se desarrollan muchos proyectos y estudios de conservación, restauración y mantenimiento.

Parte esencial en la protección del patrimonio cultural de nuestro país.

Con ello se busca sensibilizar a la sociedad, sobre su importancia y conservación del patrimonio material, valorados mediante documentos históricos y la legislación nacional.

En resumen, la protección y promoción de nuestro patrimonio cultural no sólo es tarea del Ministerio de Cultura y, para nuestro caso, como Ministerio de la Defensa Nacional, sino que es tarea de todos los salvadoreños. Con las acciones y actividades que se desarrollan estamos promoviendo y sensibilizando a la sociedad sobre la importancia de la protección de dicho patrimonio, en atención a las leyes nacionales y los convenios internacionales. Estamos en el camino correcto como institución, coadyuvando a la protección del patrimonio cultural, falta mucho por hacer, pero con estas acciones podremos por muchos años más valorar nuestras raíces culturales y en especial la arquitectura militar heredada.

BIBLIOGRAFÍA

Cobos, R. (1994). *Síntesis de arqueología de El Salvador*. San Salvador: Dirección General de Publicaciones e Impresos, Consejo Nacional para la Cultura y Arte, Dirección General del Patrimonio Cultural.

Fabricio Valdivieso, A. (2003). *Informe inmediato de la actividad arqueológica en El Cerro "El Zapote"*, Concultura. San Salvador.

Revista Anales, d. M. (1950). *Revista Anales, Tomo 1, No.3, julio-agosto-septiembre*.

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Cuartel_de_Artilleria_Santa_Ana_1943.jpg

<https://twitter.com/ccdinarte2010/status/887352811511586817>

Educación., O. E. (2003). *El Salvador Patente n° Diario Oficial, Tomo 358, Acuerdo No. 16-0286*.

Salvador, A. L. (1993). *El Salvador Patente n° Diario Oficial TOMO No.320. Decreto No.65*.



Haciendo historia: Conmemorando 200 años de fundación de la Fuerza Armada de El Salvador 1824-2024. Un legado de honor y sacrificio en defensa de la Patria

Making History: Commemorating 200 Years of the Foundation of the Armed Forces of El Salvador 1824-2024. A Legacy of Honor and Sacrifice in Defense of the Country



RESUMEN

El Salvador celebró a lo grande los 200 años de la fundación de su Fuerza Armada, con una serie de eventos que resaltaron la historia, el valor y la modernidad de esta institución. Las actividades más destacadas fueron las siguientes:

Concierto sinfónico, un espectáculo musical de alto nivel que realzó la solemnidad de la ocasión; maratón de 21 km: una prueba de resistencia física que demostró el espíritu deportivo y la fortaleza de los participantes; desfile naval y destrezas aéreas: una exhibición de la capacidad operativa de la Fuerza Armada, mostrando la modernización de sus equipos y la destreza de su personal; fuegos artificiales: un espectáculo visual impresionante que iluminó los cielos y cerró con broche de oro en Sunset Park en el Puerto de La Libertad; una competencia de tiro: en la que quedó demostrada la precisión y habilidad del personal de la Fuerza Armada; El tradicional “Paso del hombre” que da inicio a las vacaciones de semana santa, es dedicado al Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada; La Lotería Nacional dedica su sorteo en el mes de mayo, a la Fuerza Armada de El Salvador, en el marco de su conmemoración del Bicentenario de fundación; creación de la Ruta Turística y Cultural del Bicentenario “Héroes de

la Libertad”: un recorrido histórico que permite a los ciudadanos conocer más sobre la trayectoria de la institución; el 15 de septiembre de 2024, el señor presidente de la república Nayid Bukele, condecora al estandarte de la Fuerza Armada de El Salvador con la condecoración Francisco Morazán; Asimismo el Alto Mando de la Fuerza Armada condecora a los señores oficiales generales, oficiales superiores y subalternos y suboficiales, con la condecoración “Bicentenario de fundación de la Fuerza Armada”; Finalmente, se inauguró la Plaza Bicentenario: un espacio público dedicado a conmemorar la importante fecha de fundación de la Fuerza Armada de El Salvador y honrar a sus héroes.

Con estas actividades no sólo se conmemoró el pasado, sino también proyectaron una perspectiva de modernidad y servicio a la nación. Los eventos desarrollados pusieron en evidencia la importancia de la institución en la seguridad y el desarrollo del país.

El Bicentenario de la Fuerza Armada de El Salvador fue una ocasión para recordar su memorable historia, celebrar sus logros y reafirmar su compromiso con el pueblo salvadoreño.

Cnel. Inf. DEM Adalberto
Ernesto García Rivera¹

Correo:
garcivera@gmail.com

ORCID:
0000-0003-4150-8460

Recibido:
02OCT024

Aceptado:
30OCT024

Fotografías cortesía del CODEM

Palabras claves

Bicentenario, historia, actividades, honor, lealtad, pasado, presente y futuro, familia salvadoreña, unidad nacional.

Keywords

Bicentennial, history, activities, honor, loyalty, past, present and future, Salvadoran family, national unity.

1 Jefe del Centro de Historia Militar y Presidente de la Academia de Historia Militar de El Salvador.

Introducción:

El origen y evolución del Ejército de El Salvador, fundado el 7 de mayo de 1824, como “Legión de la Libertad del Estado de El Salvador”, por el General y Prócer Manuel José Arce. Su nacimiento coincide con la génesis de la joven nación centroamericana y a lo largo de su

ABSTRACT

El Salvador celebrated in grand style the 200th anniversary of the founding of its Armed Forces, with a series of events that highlighted the history, valor, and modernity of this institution. The most notable activities included: a symphonic concert, a high-level musical performance that enhanced the solemnity of the occasion; a 21 km marathon, a physical endurance test that demonstrated the sporting spirit and strength of the participants; a naval parade and aerial skills exhibition, showcasing the operational capacity of the Armed Forces and the modernization of their equipment as well as the expertise of their personnel; fireworks, an impressive visual spectacle that illuminated the skies and concluded the celebration at Sunset Park in Puerto de La Libertad; a shooting competition, demonstrating the precision and skill of the Armed Forces personnel; the creation of the Bicentennial Tourist and Cultural Route “Heroes of Liberty,” a historical tour that allows citizens to learn more about the institution’s trajectory. Finally, the Bicentennial Plaza was inaugurated, a public space dedicated to commemorating the important date of the founding of the Armed Forces of El Salvador and honoring its heroes.

These activities not only commemorated the past, but also projected a perspective of modernity and service to the nation. The events highlighted the importance of the institution in the security and development of the country. The Bicentennial of the Armed Forces of El Salvador was an opportunity to remember its remarkable history, celebrate its achievements, and reaffirm its commitment to the Salvadoran people.

historia ha sido un actor fundamental en la configuración política y social del país.

En el siglo XIX y principios del XX sobresalió su formación y consolidación, durante sus primeros años, el Ejército se dedicó a consolidar la independencia y a enfrentar diversas revueltas internas. Además de su influencia política partidaria a partir de 1931, cuando la Institución Armada comenzó a ejercer un control cada vez mayor sobre el Gobierno, al ser electos como presidentes de la República líderes militares destacados, una experiencia política que se prolongó hasta 1979.

El conflicto armado, el fin de la guerra y su transformación. La década de 1980 marcó un punto de inflexión con el estallido de la guerra interna, donde el Gobierno salvadoreño, para su sostenibilidad, ordenó al Ejército enfrentar y destruir a la guerrilla del FMLN. En 1992 los Acuerdos de Paz establecieron una nueva misión a la Fuerza Armada, pusieron fin al conflicto y redefinieron el papel de la Fuerza Armada, limitando su rol a la defensa del territorio y a la conservación de la soberanía.

Sus desafíos y retos a las puertas del Siglo XXI; la profesionalización y modernización. En los últimos 6 años, el Ejército salvadoreño ha emprendido un proceso de profesionalización y modernización, adaptándose a las nuevas amenazas y desafíos del siglo XXI.

Participación en misiones internacionales: los soldados salvadoreños han participado en misiones de paz en diversos países, contribuyendo a la estabilidad y seguridad a nivel internacional. En cuanto a su legado y perspectivas de futuro, el Ejército de El Salvador ha sido un actor clave en la historia del país, dejando un legado amplio. Hoy en día, se enfrenta al desafío de mantener la paz y la seguridad interna, mientras se adapta

a un entorno global cada vez más diverso y cambiante, logrando con sus acciones y en apoyo a la Policía Nacional Civil (PNC), que El Salvador sea reconocido a nivel internacional como el país más seguro del hemisferio occidental.

La Fuerza Armada de El Salvador, pilar fundamental de la nación, celebró este año 2024 su Bicentenario de Fundación. Dos siglos de historia que han forjado una institución comprometida con la defensa de la patria y el bienestar de sus ciudadanos

La Fuerza Armada de El Salvador, pilar fundamental de la nación, celebró este año 2024 su Bicentenario de Fundación. Dos siglos de historia que han forjado una institución comprometida con la defensa de la patria y el bienestar de sus ciudadanos. A lo largo de este tiempo, los miembros de la Fuerza Armada han demostrado valor inquebrantable y profundo sentido del deber, dejando un legado de honor y sacrificio que trasciende generaciones.

Durante el presente año, se llevó a cabo una serie de actividades conmemorativas que resaltaron el legado de esta noble institución y su papel fundamental en la construcción de la nación.

Desde desfiles militares y conciertos sinfónicos hasta exposiciones históricas y eventos deportivos, las celebraciones del Bicentenario ofrecieron una oportunidad única para reconocer el valor y la dedicación de los miembros de la Fuerza Armada, así como para fortalecer los lazos entre la institución y la sociedad civil. En este artículo, se hace referencia las diversas actividades desarrolladas y su impacto en la población salvadoreña. Además, se exploran los desafíos que enfrenta la Fuerza Armada en el siglo XXI y las perspectivas de futuro para El Salvador.

Los antecedentes

No fue fácil llegar a concretar las diversas actividades realizadas. Este trabajo fue



En reconocimiento al constante apoyo para el éxito de esta travesía y por la invaluable colaboración para el alcance de la misión humanitaria que cumple la Cruz Roja Salvadoreña, en la atención a las personas más vulnerables

multidisciplinario de amplio análisis, reflexión, decisión y tiempo, porque mucho antes de llegar a la conmemoración del Bicentenario de la Independencia de El Salvador en el año 2021, ya se trataba el tema del Bicentenario de fundación de la Fuerza Armada, así que la efeméride de la Independencia Centroamericana dio la pauta para preparar también el Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada que se aproximaba.

De ahí que, como parte de la Comisión Gubernamental para realizar los

preparativos para la Conmemoración del Bicentenario, el señor Presidente Nayib Bukele, delegó al señor Vicepresidente de la República, Dr. Félix Ulloa hijo, para que liderara un equipo de trabajo para la trascendental

conmemoración. Es así como son integrados a dicha comisión los ministerios de Educación, Relaciones Exteriores, Cultura, Gobernación y Defensa Nacional.

El Sr. Ministro de la Defensa Nacional, Vicealmirante René Francis Merino Monroy, propuso como Cartera de Defensa, la realización de las actividades siguientes: magno desfile militar, adquisición de nuevos instrumentos para la Orquesta Sinfónica Militar, nuevos uniformes para la Fuerza Armada (nuevo diseño), uniformes para la

Compañía de Guardia de Honor (nuevo diseño) y, no menos importante, la publicación de cuatro (4) obras literarias de historia militar, escritas por el historiador salvadoreño don Jorge Lardé y Larín: Historia Militar Tomo I, General Francisco Malespín, Apuntamientos de la aviación nacional y El Newton Salvadoreño Capitán Alberto Sánchez.

Luego de finalizadas las actividades alusivas al Bicentenario de la Independencia Patria, se creó una comisión de alto nivel por parte del Sr. Ministro de la Defensa Nacional, para que propusiera al mando, las actividades a desarrollar en la Conmemoración del Bicentenario de la Fundación de la Fuerza Armada.

Las actividades:

1. **Cruz Roja Salvadoreña realiza la tradicional prueba acuática “El Paso del Hombre 2024”, en homenaje al “Bicentenario de la Fuerza Armada de El Salvador”.**



Aeronaves UH-1H de la Fuerza Aérea participaron en la Actividad Paso del Hombre, fotografía cortesía de la DICP/MDN.



Participantes de la actividad “El paso del hombre” Fotografía cortesía de la DICP/MDN.

La Cruz Roja Salvadoreña realiza la prueba acuática, conocida como “El Paso del Hombre”, en su edición 58, este año 2024 la cual lleva el nombre; “Bicentenario de la Fuerza Armada de El Salvador”, “en reconocimiento al constante apoyo para el éxito de esta travesía y por la invaluable colaboración para el alcance de la misión humanitaria que cumple la Cruz Roja Salvadoreña, en la atención a las personas más vulnerables, como parte de las instituciones que integran el Sistema Nacional de Protección Civil (SISNAE)”.

Para lo cual las diferentes unidades de la Fuerza Armada se uniran activamente al simulacro de rescate acuático, con personal especializado, apoyados desde el aire con un helicoptero UH-1H, embarcaciones de nuestra Marina Nacional; lanchas y patrulleros costeros, quienes daran seguridad a los nadadores participantes a dicho evento.

Para este año 2024, se contabilizan cerca de 150 participantes, entre ellos hay 10 mujeres, provenientes de diversas instituciones publicas y privadas; guardavidas de la Cruz Roja Salvadoreña, señoritas y caballeros cadetes de nuestra Escuela Militar “Capitán General Gerardo Barrios”, Protección Civil, Marina Nacional, Comando de Fuerzas

Los nadadores están organizados para la travesía en tres grupos: novatos, experimentados y veteranos, quienes pondrán a prueba su resistencia al nadar 21 kilómetros en cinco horas, aproximadamente, desde la playa Las Flores, en el Puerto de La Libertad, hasta El Majahual

Especiales, Club de Natación y Polo Acuático de Sanata Ana, nadadores independientes y la participación internacional de la Cruz Roja Hondureña y Cruz Roja de Costa Rica.

Previo a ingresar al mar, se realizó un acto protocolario, en donde las autoridades de

la Cruz Roja Salvadoreña entregaron placa de reconocimiento al representante de la Fuerza Armada de El Salvador, por cumplir este año su bicentenario y el apoyo constante para el desarrollo y éxito de esta histórica prueba.

Los nadadores estan organizados para la travesía en tres grupos: novatos, experimentados y veteranos o expertos, quienes pondrán a prueba su resistencia al nadar 21 kilómetros en cinco horas, aproximadamente, desde la playa Las Flores, en el Puerto de La Libertad, hasta El Majahual.

El magno evento se realizó el domingo 10 de marzo, en el Puerto de La Libertad.

2. Lotería Nacional de Beneficiencia, dedica sorteo en honor al “Bicentenario de fundación de la Fuerza Armada de El Salvador”, el día jueves 02 de mayo.

El sorteo en conmemoración de los 200 años de existencia institucional de la Fuerza Armada,



El concierto sinfónico permitió celebrar los logros de la Fuerza Armada y promover la apreciación por la cultura nacional, conectando a generaciones y fortaleciendo el sentido de identidad nacional

se realiza en reconocimiento a los hombres y mujeres altamente capacitados, quienes se guían por los valores fundamentales que los impulsan a servir a nuestro país, con honor y dedicación.

Por lo que se hizo entrega de un cuadro conmemorativo como recuerdo de la dedicatoria de dicho sorteo.

3. Concierto Banda Sinfónica de la Fuerza Armada y Orquesta Sinfónica de San Salvador, en conmemoración del “Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada de El Salvador 1824-2024”.

Se realizó el 4 de mayo, en la Plaza “Capitán General Gerardo Barrios”, en el Centro Histórico de San Salvador, de las 7:00 pm hasta las 9:00 pm, en donde se contó además con la participación de la Orquesta Sinfónica de San Salvador, quienes se unieron a la Conmemoración del Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada.

La música, como lenguaje universal, ha sido un poderoso vehículo para unir a personas de diferentes edades y épocas. El concierto sinfónico permitió celebrar los logros de la Fuerza Armada y promover la apreciación por la cultura nacional. Dicho concierto sinfónico fue un puente entre el pasado y el futuro. Un evento que trascendió la mera función de entretenimiento para convertirse en un emotivo homenaje a la historia y los valores de la Fuerza Armada. A través de la música, se logró conectar a generaciones, fortalecer el sentido de identidad nacional y promover la apreciación por las expresiones artísticas del país.

La selección musical fue cuidadosamente diseñada para evocar una amplia gama de emociones y recordar momentos clave en la historia de la Fuerza Armada. Se incluyeron obras clásicas que transmitían solemnidad y grandeza, así como piezas contemporáneas que reflejaban la vitalidad y la modernidad de la institución. Además, se interpretaron composiciones de autores nacionales, resaltando la riqueza cultural de El Salvador.

El concierto se convirtió en un espacio de encuentro para personas de todas las edades, orígenes sociales y condiciones económicas. La música, como un lenguaje universal, trascendió las diferencias y unió a los salvadoreños en torno a un objetivo común: celebrar el legado de la Fuerza Armada y reafirmar su compromiso con la patria.

A través de la música, se rindió homenaje a los hombres y mujeres que han servido en la Fuerza Armada a lo largo de su historia. Se recordaron las gestas heroicas, los sacrificios y los valores que han caracterizado a esta institución. El concierto contribuyó a promover el aprecio por la música clásica y la cultura nacional en general. La participación de músicos salvadoreños y la interpretación de obras de compositores nacionales resaltaron el talento artístico del país.

En resumen, el concierto sinfónico fue mucho más que un simple evento musical. Se convirtió en un acto de reafirmación de la identidad nacional, un homenaje a la historia y un llamado a la unidad. A través de la música, se logró conectar el pasado con el presente y proyectar una visión de futuro optimista para la Fuerza Armada y El Salvador.

4. Media Maratón Bicentenario.

La media maratón de 21 kilómetros, desarrollada a partir de las 06:00 am. del día domingo 5 de mayo, se convirtió en un verdadero punto de encuentro para los amantes del running y para todos aquellos que buscaban celebrar el Bicentenario de una manera activa y saludable. Este evento deportivo trascendió las fronteras y atrajo a participantes nacionales y extranjeros, quienes demostraron su pasión por el deporte y su compromiso con la celebración.

La ruta de la carrera fue el Bulevar Los Héroes, la competencia se clasificó en 21, 10, 5, 3 y 1 kilómetros. El Bulevar los Héroes es un lugar significativo de la ciudad por encontrarse rodeado de hoteles y centros comerciales y un lugar de interés histórico que relaciona directamente a la Fuerza Armada, porque su nombre es un homenaje a los héroes de la Guerra de Legítima Defensa de julio de



Concierto de Banda Sinfónica de la Fuerza Armada, fotografía cortesía de la DICP/MDN.



Competidores Ganadores de la Media Maratón Bicentenario, fotografía cortesía de la DICP/MDN.

1969. De esta manera, los participantes no sólo disfrutaron de un recorrido desafiante, sino también tuvieron la oportunidad de conocer más sobre la historia y la cultura de su país.

La media maratón reunió a personas de todas las edades, desde jóvenes atletas hasta adultos mayores. Esta diversidad de participantes demostró que el deporte es una actividad que une a las personas y que puede practicarse a cualquier edad. El evento promovió un estilo de vida activo y

saludable, incentivando a la población a la práctica del ejercicio regularmente. Además, se organizaron actividades complementarias, como talleres de nutrición y calentamiento, para fomentar hábitos saludables.

De acuerdo a declaraciones del Sr. Ministro de la Defensa Merino Monroy “La Fuerza Armada no solamente participa en actividades tradicionales que brindan seguridad a los salvadoreños, sino también en eventos culturales y deportivos para el

sano esparcimiento de la población. Además, agradeció a la población el cariño hacia los soldados y la aceptación que queda evidenciada con el apoyo y participación en la Media Maratón Bicentenario”.

La carrera se convirtió en un símbolo de unidad nacional, demostrando que los salvadoreños pueden trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En resumen, la media maratón fue mucho más que una competencia deportiva. Se convirtió en una celebración de la vida, la salud y del espíritu de comunidad. Al unir a personas de todas las edades y orígenes, contribuyó a fortalecer el tejido social y a promover una imagen positiva de El Salvador.

5. Desfile naval, destreza aérea y fuegos artificiales, en Sunset Park, La Libertad.

El espectáculo aéreo y naval se convirtió en una vitrina de las capacidades operativas de la Fuerza Armada de El Salvador. La participación de los A-37 del Grupo Cuscatlán, junto a otras aeronaves y embarcaciones, demostró al público el alto nivel de entrenamiento y coordinación de la Fuerza Aérea y Marina



Destrezas aéreas en Sunset Park, La Libertad. Fotografía cortesía de la DICP/MDN.



Nacional. Evento desarrollado el 5 de mayo, de 2:00 pm hasta las 9:00 pm.

Las maniobras aéreas realizadas por los A-37, como pases bajos, formaciones y acrobacias demostraron la alta precisión y coordinación de los pilotos. Esto reflejó el riguroso entrenamiento que recibe el personal de la Fuerza Aérea.

De igual forma, el despliegue de las embarcaciones de la Marina Nacional mostró la capacidad de la institución para operar en el mar y proteger los intereses marítimos del país. Las maniobras navales demostraron la destreza de las tripulaciones y la potencia de fuego de las unidades.

Cada elemento del espectáculo tenía un significado simbólico profundo. Las formaciones aéreas representan la unidad, la disciplina y la coordinación de la Fuerza Aérea. Estas formaciones son utilizadas en misiones reales para alcanzar objetivos comunes.



Población salvadoreña disfrutando del Show de destrezas de la Fuerza Aérea y Marina Nacional. Fotografía conrtesía de la DICP/MDN.

Asimismo, las maniobras navales, como los desfiles y las demostraciones de fuego, simbolizan la fuerza y la determinación de la Marina Nacional para proteger las costas

y los intereses marítimos del país. Los fuegos artificiales representaron la celebración y la esperanza para el futuro. Los colores vibrantes y las formas variadas simbolizaron la diversidad y la riqueza cultural de El Salvador.



Población salvadoreña disfrutando del Show de destrezas de la Fuerza Aérea y Marina Nacional. Fotografía conrtesía de la DICP/MDN.

Todos estos elementos, en conjunto, transmitieron un mensaje de fuerza, unidad y compromiso con la patria, valores fundamentales de la Fuerza Armada. El espectáculo aéreo y naval fue una experiencia visual impactante que generó un profundo sentido de orgullo nacional y admiración por la institución. La combinación de luces, sonidos y movimientos creó una experiencia multisensorial que cautivó a los espectadores. El rugido de los motores, el estruendo de las explosiones y la belleza de los fuegos artificiales generaron una emoción intensa.

El espectáculo unió a los salvadoreños en torno a un objetivo común: celebrar la historia y los logros de la Fuerza Armada. La imagen de las aeronaves surcando los cielos y las embarcaciones navegando en el mar generó un sentimiento de orgullo nacional y pertenencia. El espectáculo transmitió un mensaje de esperanza y optimismo para el futuro. La destreza y el profesionalismo demostrados por los miembros de la Fuerza Armada inspiraron confianza en las nuevas generaciones.



Juramentación de Caballeros y Señoritas Cadetes, fotografía cortesía de la DICP/MDN.

En resumen, el desfile naval, las destrezas aéreas y los fuegos artificiales fueron un evento que trascendió lo militar para convertirse en una celebración nacional. A través de un espectáculo visual impresionante, se logró transmitir los valores y los logros de la Fuerza Armada, fortaleciendo el sentido de identidad nacional y generando un sentimiento de orgullo y admiración por la institución.

6. Misa de campaña y colocación de ofrenda floral al General Manuel José Arce desarrollado el 080007MAYo24 en las instalaciones del CHM.

El General Manuel José Arce es un personaje clave en la historia de Centroamérica. Fue el primer presidente de la Federación Centroamericana. Su figura es fundamental en la formación de los ejércitos centroamericanos,

La juramentación simboliza el vínculo entre el individuo y la nación, y representa el compromiso de servir a un ideal superior, destacando los valores de lealtad, honor y deber inculcados a los cadetes como futuros líderes de la Fuerza Armada

incluyendo el de El Salvador. La misa de campaña y la ofrenda floral son un homenaje a su legado y a su papel en la fundación de la Fuerza Armada.

La misa de campaña, un ritual religioso celebrado en un contexto militar, expresa la fe y la espiritualidad de los miembros de la Fuerza Armada. La ofrenda floral es un gesto de respeto y veneración hacia el General Arce, y representa el compromiso de las nuevas generaciones de militares con los valores y principios que él representa.

Estos actos buscan resaltar valores como la lealtad, el honor, el sacrificio y el servicio a la patria. También se enfatiza la importancia de la fe y la espiritualidad como pilares fundamentales de la vida militar.

7. Acto de Juramentación a la Bandera Nacional por las señoritas y caballeros cadetes, entrega de condecoración “Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada de El Salvador 1824-2024”, entrega de pergamino y moneda.

La ceremonia de juramentación se llevó a cabo en un lugar simbólico, como la Escuela Militar “Capitán General Gerardo Barrios”. Los cadetes, vestidos con sus uniformes, realizaron un juramento solemne ante la Bandera Nacional, comprometiéndose a servir a su país con lealtad y honor. El mensaje principal de la ceremonia es el compromiso de



los cadetes con la patria y con los valores de la Fuerza Armada. Se les inculca un profundo sentido del deber y se les recuerda la importancia de su papel en la defensa de la nación.

La Bandera Nacional representa la unidad, la soberanía y la identidad del país. La juramentación simboliza el vínculo entre el individuo y la nación, y representa el compromiso de servir a un ideal superior. Los cadetes que juraron lealtad a la Bandera Nacional representan el futuro de la Fuerza Armada. Se espera que estos jóvenes oficiales se conviertan en líderes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, manteniendo los valores y tradiciones de la Institución.

8. Desarrollo de la Copa Bicentenario de Tiro.

El tiro deportivo contribuye al desarrollo de habilidades como la concentración, la coordinación, la precisión y la toma de decisiones bajo presión. Destaca cómo el tiro deportivo fomenta valores como la disciplina, el respeto, la camaradería y el espíritu de equipo, que son fundamentales en la formación de un militar. Analizar cómo la práctica del tiro deportivo puede contribuir a la preparación de los militares para misiones reales, mejorando su destreza y confianza.

La copa contribuyó a fortalecer los lazos entre los diferentes cuerpos de la Fuerza Armada y a fomentar el sentido de pertenencia a la misma. El evento contribuyó a fortalecer la identidad institucional y a promover sus valores.

La competencia de tiro: "Copa Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada de El Salvador" se llevó a cabo bajo las medidas de seguridad requeridas por dicha disciplina, tiradores nacionales y extranjeros participaron en 12 escenarios diferentes en el polígono de Changallo, Ilopango.

"La Copa Bicentenario de Tiro" fue más que una competencia deportiva, se trató de una oportunidad para que el personal de la Fuerza Armada demostrara sus habilidades y valores. El tiro deportivo, además de ser un deporte que requiere gran precisión y concentración, fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto por las normas. La copa

contribuyó a fortalecer el espíritu de cuerpo y a promover los valores militares entre los participantes, dejando un legado duradero en la Institución Armada.

9. Ruta turística y cultural del Bicentenario de fundación de la Fuerza Armada de El Salvador 1824-2024. "Héroes de la Libertad".

La Ruta "Héroes de la Libertad" es un recorrido turístico y cultural que tiene como objetivo conmemorar las batallas y héroes militares de la Fuerza Armada de El Salvador. La ruta abarca diversos sitios históricos, monumentos y museos que narran la historia militar del país, desde la época precolombina hasta nuestros días.

Los objetivos que se logran con dicha iniciativa cultural son los siguientes:

- Promover el conocimiento de la historia militar de El Salvador.
- Homenajear a los héroes militares que han luchado por la defensa de la patria.
- Fomentar el patriotismo y el civismo entre la población y
- Impulsar el turismo cultural en el país.

Se espera que la creación de la ruta "Héroes de la Libertad" tenga un impacto positivo en el turismo cultural de El Salvador, contribuyendo a:

- Promover el conocimiento de la riqueza histórica y cultural del país.
- Atraer a visitantes nacionales e internacionales.
- Generar empleo y oportunidades económicas para las comunidades locales.
- Fortalecer la identidad nacional y el sentido de patriotismo.

10. Presidente de la república Nayib Bukele impone la condecoración Gran Cruz de Oro de Francisco Morazán al estandarte de la Fuerza Armada de El Salvador.

En la noche del 15 de septiembre de 2024, en el marco de la conmemoración del 203 aniversario de la Independencia Patria y con la formación de más de 18,000 efectivos de la Fuerza Armada presentes en el Sitio el niño, de San Juan Opico, el Presidente de la república Nayib Bukele

impone la condecoración Gran Cruz de Oro de Francisco Morazán al estandarte de la Fuerza Armada de El Salvador.

11. "Plaza Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada".

La "Plaza Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada de El Salvador" está ubicada en el Bulevar Luis Poma en Antiguo Cuscatlán, La Libertad Este. Constituye un espacio que conmemora 200 años de historia y celebra el firme compromiso de la Institución Armada con la nación.

La Plaza Bicentenario se erige como un monumento viviente a la historia y el presente de la Fuerza Armada de El Salvador. Su diseño, rico en simbolismo y elementos distintivos, busca transmitir un mensaje claro y conmovedor a los ciudadanos salvadoreños.

Elementos heráldicos y su significado

1. **La Rotonda:** en muchas culturas indígenas, el círculo representa la unidad, la comunidad y la conexión con la naturaleza. Asimismo, la simetría de una rotonda y la disposición de sus elementos sugieren equilibrio y armonía. Representa la continuidad y el eterno compromiso de la Fuerza Armada con la nación. Simboliza la protección constante y el servicio al pueblo salvadoreño.

2. **Los 10 Jardines:** cada jardín, además de representar un decenio de historia, simboliza los valores fundamentales de la Fuerza Armada, como: el honor, la lealtad, la disciplina, el valor, el patriotismo, la solidaridad, la integridad, la justicia, la humildad y el servicio.

3. **Las 4 Fuentes de Colores:** los colores tienen un significado profundo:

- Azul: simboliza el cielo, la lealtad y la esperanza.
- Verde: representa la tierra, la vida y la renovación.
- Morado: asociado a la realeza y la sabiduría, simboliza la autoridad y la justicia.
- Rosado: representa la paz, el amor y la amistad.
- Rojo: simboliza el valor, la fuerza y el sacrificio.

Ruta turística y cultural “Héroes de la Libertad”



4. Monumentos:

- Tanque Stuart M-3: constituye la fuerza terrestre, la potencia y la capacidad de conquistar sus objetivos. Representa el poderío militar de una nación y su capacidad para defenderse o atacar ante cualquier amenaza interna o externa.
- Lancha Patrullera Fluvial (PF): simboliza la protección de las fronteras marítimas y la capacidad de respuesta de la Marina Nacional. Los medios navales son herramientas indispensables para garantizar la seguridad y soberanía del país en sus costas del Pacífico. Además de ejercer la autoridad del Estado sobre sus aguas territoriales, protege los recursos naturales marinos, como. En la actualidad desarrolla operaciones más allá de nuestro mar territorial en el combate al narcotráfico y tráfico ilegal de personas. De esta manera, El Salvador demuestra su compromiso con la seguridad marítima a nivel global y fortalece las relaciones con otros países.
- Avión Fouga Magister: representa la supremacía aérea y la capacidad de defensa del espacio aéreo nacional. El color del

torogoz, ave nacional, simboliza la identidad y la belleza natural de El Salvador.

5. Busto del General Manuel José Arce:

Prócer de la Independencia Centroamericana, Primer Presidente de la República Federal de Centroamérica y Fundador de la Legión de Libertad, hoy Fuerza Armada de El Salvador, su figura encarna la raíz histórica y el legado de la libertad e independencia.

6. **Árboles de Maquilishuat:** el árbol nacional simboliza la identidad propia, la resistencia y la fortaleza. Sus 14 ejemplares representan los 14 departamentos de El Salvador.

7. **En los extremos:** se ubica el Pabellón Nacional como la insignia sagrada de la patria, ondeando en libertad y paz, sobre el pueblo salvadoreño. De igual forma, el estandarte de la Fuerza Armada de El Salvador.

La Plaza Bicentenario representa la evolución y adaptación en la variedad de medios terrestres, aéreos y navales expuestos, a lo largo del tiempo y la capacidad para adaptarse a los desafíos modernos.

Los colores de las fuentes, especialmente el rosado y el verde, sugieren el compromiso con las comunidades y el medio ambiente. Destacando con una iluminación estratégica sus elementos constructivos.

La combinación de los elementos terrestres, marítimos y aéreos, junto a la diversidad de colores y símbolos, reflejan la unidad granítica de la Fuerza Armada en el cumplimiento de una diversidad de roles en un mundo cambiante y de desarrollo. Sobre el monumento al General Manuel José Arce, en color rojo, se encuentra el logo del Bicentenario de Fundación de la Fuerza Armada.

Finalmente, la plaza está orientada hacia el sol naciente, simbolizando un nuevo amanecer de esperanza, seguridad y libertad. La Plaza Bicentenario es mucho más que un monumento constituye un espacio de encuentro, reflexión y celebración de la identidad nacional. A través de su diseño y simbolismo, transmite un mensaje claro y conmovedor sobre la historia, los valores y el futuro de la Fuerza Armada de El Salvador.

MUSEO

DE HISTORIA MILITAR "CUARTEL EL ZAPOTE"

Ven y disfruta de las actividades especiales para conocer y celebrar nuestro pasado.

ACTIVIDADES ESPECIALES

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Día "Pet Friendly"
(3er. Sábado de cada mes)

Actividades para mascotas:
-Destrezas de la Unidad Canina de la Fuerza Armada.
-Feria de emprendedores y más.

"Vive la Historia Militar"
(4to. Sábado de cada mes)

Actividades:
-Recorridos guiados.
-Exposiciones
-Conciertos de BMM.
-Danza folklórica.
-Danza contemporánea.
-Concierto de saxofón.
-Artistas Invitados.
-Ferias de emprendedores y más.

Dirección:

10 Avenida Sur y
Calle Cap. Alberto
Sánchez. Cuartel El
Zapote.
Barrio San Jacinto.
San Salvador.

HORARIO DE ATENCIÓN:

**LUNES:
CERRADO**

**MARTES-JUEVES:
08:00 AM - 5:00 PM**

**VIERNES-SÁBADO:
10:00 AM - 10:00 PM**

**DOMINGO:
10:00 AM 6:00 PM**



Entrada GRATIS



Si deseas suscribirte o publicar
un artículo en nuestra Revista
“Educación Militar y Cultura”
Favor dirigirse a:

Comando de Doctrina y
Educación Militar 10 Ave. Sur
Calle Alberto Sánchez Cuartel
el Zapote, San Jacinto, San
Salvador, El Salvador, C.A.

Distribución gratuita en:
www.codem.mil.sv

ENERO-DICIEMBRE 2024

REVISTA “EDUCACIÓN
MILITAR Y CULTURA”

“Educación e investigación al servicio de la defensa”

